



CEIP. CERVANTES

**PLAN ESPECÍFICO DE TRABAJO
CEIP. CERVANTES -BRAZATORTAS**

Web: <http://edu.jccm.es/cp.cervantes/>



PRESENTACIÓN

Como saben durante un período no definido por la administración, la actividad lectiva ha quedado suspendida temporalmente, pero la misma no puede cesar, por ello nuestro centro articulado un documento que será transmitido por los tutores o tutoras de los diferentes niveles.

En este periodo de tiempo, es necesario que la plataforma PAPAS 2.0 este activa en todos los usuarios, así mismo, en caso de que esta no funcione, carezcan de credenciales o simplemente exista alguna dificultad con dicha Plataforma deben comunicarlo al centro, para resolverlas o establecer un canal de comunicación distinto.

El CEIP. CERVANTES, establecerá en la figura del director la jefatura de estudio y el cual estará a su disposición por comunicación telefónica, email o se requiera su presencia en el centro, tal y como marca la Resolución establecida por la Consejería de Educación.

Una vez concretadas estos aspectos.

El presente documento tiene por objeto establecer una planificación de contenidos, tareas educativas de cada uno de los niveles establecido en el CEIP. CERVANTES.

El tutor o tutora de cada nivel configurara una planificación semanal de cada una de las áreas, con diferentes contenidos, tareas o fichas de refuerzo, estas se corresponderán a las establecidas en su Programación de Aula y la temporización de las mismas.

Por último, el tutor/a establecerá una franja horaria para poder contactar con él a través de la Plataforma digital Papas 2.0.



Castilla-La Mancha

RELIGIÓN CATÓLICA

Visualizar el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=kH2dN4ta2iA&feature=youtu.be>

Regalar flores a María

https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/Religi%C3%B3n_Cat%C3%B3lica/La_Virgen_Mar%C3%ADa/Con_flores_a_Mar%C3%ADa_jm310520my

Hacer el siguiente puzzle de la Virgen María

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2ee43f4e8b76>

CEIP . CERVANTES



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS INFANTIL 4- 5 AÑOS.	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
Lunes	LENGUAJES COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	El poema. 4 AÑOS Y 5 AÑOS	Word. Clasificación de las plantas. Actividad 2º. Aprendemos la poesía: “En los árboles”. Coloreamos o dibujamos el ruiseñor.	
	CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL	Coordinación corporal. Brazos y piernas. 4 AÑOS Y 5 AÑOS	PDF. Movimiento y coordinación. Jugamos a imitar las posiciones de estas tarjetas	
	CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN DEL ENTORNO SOCIO CULTURAL.	Tipos de plantas:(Hierba, arbusto, árbol). 4 AÑOS Y 5 AÑOS	Vemos en YouTube: Clasificación de las plantas/camaleón: https://www.youtube.com/watch?v=kgoDDLxfVow Word. Clasificación de las plantas. Hacemos la actividad 1º. Recortar, clasificar y pegar.	

Instrucciones al alumnado.

Hoy lunes comenzaremos por el **área de conocimiento del entorno**, con la visualización del video de la clasificación de las plantas. Continuaremos con las actividades del documento de Word: clasificación de las plantas, porque **la poesía** que vamos a aprender en el área de lengua es la segunda actividad de este documento. Terminaremos el día jugando a **coordinar movimientos**, imitando las posiciones de las tarjetas del PDF. Movimiento y coordinación.



martes

<p>LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</p>	<p>Fonema /b / 5 AÑOS</p> <p>.....</p> <p>Fonema /a / 4 AÑOS</p>	<p>Word. Letra B: (Letrilandia). 5 AÑOS</p> <p>Pág. 5. Repasar las sílabas: ba, be ... y escribir las palabras: abuelo, bebe, baño, bombilla.</p> <p>Pág. 7. Rodea o señala la b y B que estén bien escritas.</p> <p>.....</p> <p>Word. Letrilandia A. 4 AÑOS Repasamos la grafía de la letra a.</p>	
<p>CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL.</p>	<p>Alimentos de origen vegetal. 4 AÑOS y 5 AÑOS.</p>	<p>Visionamos en YouTube: La canción: canción de las frutas https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs Las frutas y verduras para niños-vocabulario. https://www.youtube.com/watch?v=2VmOXQDP6l0 Word. Frutas y verduras. Actividad 1º. jugosas y sabrosas Actividad 2º. Manualidad frutas en el frutero</p>	
<p>CTO. Y AUT. PER.</p>	<p>Adivinanzas. 4 AÑOS Y 5 AÑOS</p>	<p>Word. Frutas y verduras. Actividad 3º. Recitamos, repasamos unas adivinanzas de frutas.</p>	

Instrucciones al alumnado

Hoy martes estudiaremos los alimentos de origen vegetal. Ampliaremos nuestro vocabulario conociendo el nombre de frutas y verduras



miércoles

ÁREA CURRICULAR

CONTENIDOS ED. INFANTIL 4-5 AÑOS.

TAREAS

F. REFUERZO – AMP.

LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	<p>Fonema B. (5 AÑOS)</p> <p>.....</p> <p>Las vocales. (4 AÑOS) Repaso: fonema a</p>	<p>Word. La letra B(Letrilandia). Pág. 9. Escribe las palabras: bota, billete, beso, buey, balón, abuela.</p> <p>.....</p> <p>En YouTube: cantamos y bailamos la canción de la ronda de las vocales. https://www.youtube.com/watch?v=SYY357gVksQ Jugamos a decir palabras con A, con Mon el dragón. https://www.youtube.com/watch?v=hKQ44eZNgol</p>	
CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL.	<p>Proceso de transformación de algunos alimentos. (EL PAN) 4 AÑOS Y 5 AÑOS</p>	<p>En YouTube: ¿De dónde viene el pan? https://www.youtube.com/watch?v=NGoFwYUoqyQ Word. El ciclo del pan. Actividades 1º y 2º.</p>	
CTO.SI MISMO Y AUTONOMIA	<p>Esfuerzo y ayuda a los demás. 4 AÑOS Y 5 AÑOS</p>	<p>En YouTube: Cuento, la gallina y los granos de trigo. https://www.youtube.com/watch?v=NeTAlfN6nuE</p>	

Instrucciones al alumnado:

Hoy miércoles, descubriremos como algunas semillas se transforman en alimentos, que son muy diferentes al aspecto que tenían en su planta. Como es el caso del **grano de trigo.**



ÁREA CURRICULAR

CONTENIDOS ED. INFANTIL 4- 5 AÑOS.

jueves

LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Letra B. 5 AÑOS

Las vocales .4 AÑOS.

Word: La letra B.

Pág. 12. Leer y copiar las frases:

Basilio bebe un batido.

Benito lee un tebeo.

PDF. Vocales 4 años.

Pág. 5. Rodea o señala en la pantalla las vocales que están bien escritas.

Pág. 6. Encuentra las vocales en minúscula.

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL.

CONTEO. 4 AÑOS Y 5 AÑOS

INICIACIÓN A LA SUMA 5 AÑOS.

Word. Fichas de contar del 1 al 5. 4 años. Pág. 1.

Rodea y cuenta los elementos de la escena, casas , niños ...escribe el número.

Word. Fichas de contar del 6 al 10. 5 años. Pág. 1.

Rodea y cuenta los elementos de la escena. **pág. 2., pág. 3, pág. 4. Cuenta los elementos y escribe los números.**

Visualizamos en YouTube. **Sumas para niños.**

Estrategias para niños de preescolar.

<https://www.youtube.com/watch?v=w1aLNQJjaog>

CTO.IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERS.

Instrucciones al alumnado.

Hoy jueves, veremos un video explicativo para **aprender a sumar**. En este caso comenzaremos sumando uno. ¡Todo un nuevo reto!



Castilla-La Mancha

Seguro que lo entenderéis muy rapidito. **Para comenzar podemos decir 1 y 1 forman 2. 1 y 2 forman 3...** Después, 1+1 son 2. Y así sucesivamente.

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS ED. INFANTIL 4-5 AÑOS.	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
viernes	LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	FESTIVO	FESTIVO	
	CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	FESTIVO SAN ISIDRO	FESTIVO	
	CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL.	FESTIVO	FESTIVO	

Instrucciones al alumnado.



Castilla-La Mancha

CEIP. Cervantes – Brazatortas.

CEIP CERVANTES
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Ctra. Cabezarrubias s/n
13450 Brazatortas (Ciudad Real)

Tfno.: 926 471052
Tel MOVIL: 639032463
e-mail: 13000839.cp@edu.jccm.es

<http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/>



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumno/a por parte de la familia.

Como has hecho las tareas	Bien	Regular	Mal
Atiendo a las instrucciones por parte de un adulto			
Cuido el material en ausencia del profesor			
Respeto los horarios en la realización de actividades			
Estoy aprendiendo			
Me gusta hacer las tareas de forma autónoma.			
Soy ordenado en mis trabajos en ausencia del profesorado.			
Realizo las tareas de forma correcta			



Autoevaluación del alumno /a por parte de la familia.

	Siempre/ Casi siempre	Muchas veces	Alguna vez	Nunca o Casi nunca
Escucho y realizo las tareas de buena gana				
Completo los deberes en ausencia del profesorado				
En casa estudio o realiza las tareas sin distracciones (sin móvil, ni tv, ni ordenador...)				
Solicito ayudas del adulto para completar las tareas continuamente y necesito constantemente de su ayuda.				
Entiendo las instrucciones dadas por el adulto.				
Procuro realizar la tarea sin molestar				
Dedico el tiempo necesario a realizar la tarea.				
Entiendo los diferentes contenidos				
Me cuesta realizar las tareas sin el apoyo del profesor.				