



CEIP. CERVANTES

**PLAN ESPECÍFICO DE TRABAJO
CEIP. CERVANTES -BRAZATORTAS**

Web: <http://edu.jccm.es/cp.cervantes/>



PRESENTACIÓN

Como saben durante un período no definido por la administración, la actividad lectiva ha quedado suspendida temporalmente, pero la misma no puede cesar, por ello nuestro centro articulado un documento que será transmitido por los tutores o tutoras de los diferentes niveles.

En este periodo de tiempo, es necesario que la plataforma PAPAS 2.0 este activa en todos los usuarios, así mismo, en caso de que esta no funcione, carezcan de credenciales o simplemente exista alguna dificultad con dicha Plataforma deben comunicarlo al centro, para resolverlas o establecer un canal de comunicación distinto.

El CEIP. CERVANTES, establecerá en la figura del director la jefatura de estudio y el cual estará a su disposición por comunicación telefónica, email o se requiera su presencia en el centro, tal y como marca la Resolución establecida por la Consejería de Educación.

Una vez concretadas estos aspectos.

El presente documento tiene por objeto establecer una planificación de contenidos, tareas educativas de cada uno de los niveles establecido en el CEIP. CERVANTES.

El tutor o tutora de cada nivel configurara una planificación semanal de cada una de las áreas, con diferentes contenidos, tareas o fichas de refuerzo, estas se corresponderán a las establecidas en su Programación de Aula y la temporización de las mismas.

Por último, el tutor/a establecerá una franja horaria para poder contactar con él a través de la Plataforma digital Papas 2.0.



Castilla-La Mancha

Semana del 25 al 29 de mayo

RELIGIÓN CATÓLICA

LA ASCENSIÓN : JESUS SUBE AL CIELO. EL 25 DE MAYO SE CELEBRA ESTE AÑO

<https://www.youtube.com/watch?v=GiVUfpVOCR4>

CEIP . CERVANTES



Castilla-La Mancha

Semana del 25 al 29 de mayo

Lunes

| ÁREA CURRICULAR | CONTENIDOS INFANTIL 4- 5 AÑOS. | TAREAS | F. REFUERZO – AMP. |
|---|--|--|--------------------|
| LENGUAJES COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | *Nombres. *Seres inertes. 4 AÑOS Y 5 AÑOS | PDF. Seres vivos e inertes. Actividad 6. Encuentra en la sopa de letras seres inertes. | |
| CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL | *Posturas corporales *Coordinación brazos, piernas. 4 AÑOS Y 5 AÑOS | PDF. Tarjetas de coordinación 2,3. Jugamos a imitar las posturas de las tarjetas. | |
| CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN DEL ENTORNO SOCIO CULTURAL. | *Los seres vivos y los no vivos. 4 AÑOS Y 5 AÑOS | PDF. Seres vivos e inertes. Actividad 4. Encierra y colorea solo los seres inertes. | |

Instrucciones al alumnado.

Hoy lunes concluiremos con la identificación de los seres vivos y los inertes.

Jugaremos a imitar las posturas de las tarjetas de coordinación, ¡¡¡ que nadie se haga un lio!!!.



Semana del 25 al 29 de mayo



| ÁREA CURRICULAR | CONTENIDOS ED. Infantil 4- 5 AÑOS | TAREAS | F. REFUERZO – AMP. |
|-----------------|-----------------------------------|--------|--------------------|
|-----------------|-----------------------------------|--------|--------------------|

martes

| | | | |
|---|---|--|--|
| LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | <p>Fonema /v/ 5 AÑOS</p> <p>.....</p> <p>Fonema /o / 4 AÑOS</p> | <p>Word. Letra V (ficha 11, trasera.) Pág. 7 Escribe las frases: + La oveja olía las violetas + La lluvia suena en mi ventana (Practica la lectura de estas frases).</p> <p>Word. Letra O, Letrilandia. (Ficha 23) Pág. 5. Encuentra la letra O bien escrita, Pág. 6. Repasa la grafía de la O. (Escribe tu nombre)</p> | |
| CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL. | *Los animales 4 AÑOS Y 5 AÑOS | <p>En YouTube: La Eduteca-Los animales. https://www.youtube.com/watch?v=U0Xd4ncssfA&t=4s</p> | |
| CTO. Y AUT. PER. | | | |

Instrucciones al alumnado: Hoy comenzaremos a estudiar" LOS ANIMALES", como ya sabéis son otros seres vivos.



Semana del 25 al 29 de mayo

miércoles

| ÁREA CURRICULAR | CONTENIDOS ED. INFANTIL 4-5 AÑOS. | TAREAS | F. REFUERZO – AMP. |
|---|--|---|--------------------|
| LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | <p>Fonema /V/. (5 AÑOS)</p> <p>.....</p> <p>Las vocales. (4 AÑOS) Repaso: fonema/ o/</p> | <p>Word. La letra V(Letrilandia). Ficha 12(Pág. 8) *Repasa y escribe las palabras: bata, llave, bellota, valla, volante, autobús (Recuerda leer las palabras).</p> <p>PDF. Grafía O,4 años. *Coloreamos el oso, y repasamos las grafías</p> | |
| CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL. | <p>Los animales. *Características. 4 AÑOS Y 5 AÑOS</p> | <p>Visionamos en YouTube:</p> <p>Características de los animales. Camaleón. https://www.youtube.com/watch?v=Skkzlvhj1s8&t=194s</p> | |
| CTO.SI MISMO Y AUTONOMIA | | | |

Instrucciones al alumnado: Seguiremos descubriendo aspectos interesantes sobre los animales.



Semana del 25 al 29 de mayo

| | ÁREA CURRICULAR | CONTENIDOS ED. INFANTIL 4- 5 AÑOS. | TAREAS | F. REFUERZO – AMP. |
|---------------|---|---|---|--------------------|
| jueves | LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | *Trabalenguas 4 AÑOS Y 5 AÑOS | En YouTube: Trabalenguas de animales para niños. https://www.youtube.com/watch?v=FGu0J1I16Uo | |
| | CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL. | 5 AÑOS *Sumar uno. 4 AÑOS *Número y cantidad. | Visualizamos en YouTube. Sumas para niños estrategias para niños de preescolar. https://www.youtube.com/watch?v=w1aLNQJjaog&t=180s PDF. Sumar 1, 5 años. Pág. 1 y 2 Visualizamos en YouTube. La canción de los números, canciones infantiles https://www.youtube.com/watch?v=fkGFfAGLDg0 PDF. Numero cantidad, 4 años. Coloreamos tantos elementos como indica el número. | |
| | CTO.IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERS. | | | |

Instrucciones al alumnado. Hoy jugaremos a los trabalenguas y practicaremos la suma y el conteo de elementos.



Semana del 25 al 29 de mayo

viernes

| ÁREA CURRICULAR | CONTENIDOS ED. INFANTIL 4-5 AÑOS. | TAREAS | F. REFUERZO – AMP. |
|--|--|---|--------------------|
| LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | <p>Fonema /v/ 5 AÑOS</p> <p>-----</p> <p>Trazos 4 AÑOS.</p> | <p>Word. Letra v. (Ficha 22, trasera) Pág. 8. Repasa y escribe las palabras: balón, oveja, bofa, lluvia. Clasifica según se escriban con “b” o con “v”</p> <p>-----</p> <p>PDF. Trazos 4 años. Ficha 1 y 2. Repasa los caminos</p> | |
| . CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL | <p>Coordinación corporal. Ritmo. Brazos y piernas. Los animales 4 AÑOS Y 5 AÑOS</p> | <p>En YouTube: El baile de los animales https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik</p> <p>*Baillamos según indica la canción y cantamos al ritmo de la música.</p> | |
| CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL. | <p>Vocabulario Conciencia fonológica. 4AÑOS Y 5 AÑOS</p> | <p>En YouTube: Ejercicios aprender a leer- conciencia fonológica https://www.youtube.com/watch?v=uplLZwGoXww</p> | |

Instrucciones al alumnado. Hoy nos pondremos en forma con el baile de los animales, y jugaremos a



Castilla-La Mancha

adivinar la letra por la que empiezan algunas palabras. Espero que os guste.

Autoevaluación del alumnado

CEIP. Cervantes – Brazatortas.



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumno/a por parte de la familia.

| Como has hecho las tareas | Bien | Regular | Mal |
|---|------|---------|-----|
| Atiendo a las instrucciones por parte de un adulto | | | |
| Cuido el material en ausencia del profesor | | | |
| Respeto los horarios en la realización de actividades | | | |
| Estoy aprendiendo | | | |
| Me gusta hacer las tareas de forma autónoma. | | | |
| Soy ordenado en mis trabajos en ausencia del profesorado. | | | |
| Realizo las tareas de forma correcta | | | |



Autoevaluación del alumno /a por parte de la familia.

| | Siempre/ Casi siempre | Muchas veces | Alguna vez | Nunca o Casi nunca |
|--|-----------------------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| Escucho y realizo las tareas de buena gana | | | | |
| Completo los deberes en ausencia del profesorado | | | | |
| En casa estudio o realiza las tareas sin distracciones (sin móvil, ni tv, ni ordenador...) | | | | |
| Solicito ayudas del adulto para completar las tareas continuamente y necesito constantemente de su ayuda. | | | | |
| Entiendo las instrucciones dadas por el adulto. | | | | |
| Procuro realizar la tarea sin molestar | | | | |
| Dedico el tiempo necesario a realizar la tarea. | | | | |
| Entiendo los diferentes contenidos | | | | |
| Me cuesta realizar las tareas sin el apoyo del profesor. | | | | |