



CEIP. CERVANTES

**PLAN ESPECÍFICO DE TRABAJO  
CEIP. CERVANTES -BRAZATORIAS**

Web: <http://edu.jccm.es/cp.cervantes/>



## PRESENTACIÓN

Como saben durante un período no definido por la administración, la actividad lectiva ha quedado suspendida temporalmente, pero la misma no puede cesar, por ello nuestro centro articulado un documento que será transmitido por los tutores o tutoras de los diferentes niveles.

En este periodo de tiempo, es necesario que la plataforma PAPAS 2.0 este activa en todos los usuarios, así mismo, en caso de que esta no funcione, carezcan de credenciales o simplemente exista alguna dificultad con dicha Plataforma deben comunicarlo al centro, para resolverlas o establecer un canal de comunicación distinto.

El CEIP. CERVANTES, establecerá en la figura del director la jefatura de estudio y el cual estará a su disposición por comunicación telefónica, email o se requiera su presencia en el centro, tal y como marca la Resolución establecida por la Consejería de Educación.

Una vez concretadas estos aspectos.

El presente documento tiene por objeto establecer una planificación de contenidos, tareas educativas de cada uno de los niveles establecido en el CEIP. CERVANTES.

El tutor o tutora de cada nivel configurara una planificación semanal de cada una de las áreas, con diferentes contenidos, tareas o fichas de refuerzo, estas se corresponderán a las establecidas en su Programación de Aula y la temporización de las mismas.

Por último, el tutor/a establecerá una franja horaria para poder contactar con él a través de la Plataforma digital Papas 2.0.



Castilla-La Mancha

|                                   | ÁREA CURRICULAR   | CONTENIDOS | TAREAS | F. REFUERZO – AMP. |
|-----------------------------------|-------------------|------------|--------|--------------------|
| Lunes                             | LENGUA CASTELLANA |            |        |                    |
|                                   | MATEMÁTICAS       |            |        |                    |
|                                   | CCNN.             |            |        |                    |
|                                   | CCSS.             |            |        |                    |
|                                   | INGLÉS            |            |        |                    |
|                                   | E. ARTÍSTICA      |            |        |                    |
|                                   | E. FÍSICA         |            |        |                    |
|                                   | RELIGIÓN          |            |        |                    |
| <b>Instrucciones al alumnado.</b> |                   |            |        |                    |



Castilla-La Mancha

|        | ÁREA CURRICULAR   | CONTENIDOS | TAREAS      | F. REFUERZO – AMP. |
|--------|-------------------|------------|-------------|--------------------|
| martes | LENGUA CASTELLANA |            |             |                    |
|        | MATEMÁTICAS       |            |             |                    |
|        | CCNN.             |            |             |                    |
|        | CCSS.             |            |             |                    |
|        | INGLÉS            |            |             |                    |
|        | E. ARTÍSTICA      |            |             |                    |
|        | E. FÍSICA         | GIROS      | SESIÓN Nº 1 |                    |
|        | RELIGIÓN          |            |             |                    |

**Instrucciones al alumnado.** La sesión de EF. Está desarrollada al final de este documento



Castilla-La Mancha

|           | ÁREA CURRICULAR   | CONTENIDOS | TAREAS      | F. REFUERZO – AMP. |
|-----------|-------------------|------------|-------------|--------------------|
| miércoles | LENGUA CASTELLANA |            |             |                    |
|           | MATEMÁTICAS       |            |             |                    |
|           | CCNN.             |            |             |                    |
|           | CCSS.             |            |             |                    |
|           | INGLÉS            |            |             |                    |
|           | E. ARTÍSTICA      |            |             |                    |
|           | E. FÍSICA         | GIROS      | SESIÓN Nº 2 |                    |
|           | RELIGIÓN          |            |             |                    |

**Instrucciones al alumnado.** La sesión de EF. Está desarrollada al final de este documento



Castilla-La Mancha

ÁREA CURRICULAR

CONTENIDOS TAREAS

F. REFUERZO – AMP.

jueves

|                   |                        |  |  |
|-------------------|------------------------|--|--|
| LENGUA CASTELLANA |                        |  |  |
| MATEMÁTICAS       |                        |  |  |
| CCNN.             |                        |  |  |
| CCSS.             | COMPRUEBO MI PROGRESO. | Leer páginas 82 y 83: Hacer solamente el ejercicio 1.  |  |
| INGLÉS            |                        |  |  |
| E. ARTÍSTICA      | Sesión 4.              | Instrumentos de cuerda.<br>Visualización del siguiente vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pvjCOqTJVKw">https://www.youtube.com/watch?v=pvjCOqTJVKw</a><br>Ficha de colorear los instrumentos de cuerda, entre una serie de instrumentos dados.  |  |
| E. FÍSICA         |                        |  |  |
| RELIGIÓN          | MARIA, MADRE DE DIOS   | 1º E.P<br>HA COMENZADO EL MES DE MAYO , DEDICADO A LA VIRGEN MARÍA<br>VISUALIZA EL SIGUIENTE VIDEO<br><a href="https://es.liveworksheets.com/je276934qd">https://es.liveworksheets.com/je276934qd</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=28&amp;v=8KmUIbCdZMM&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=28&amp;v=8KmUIbCdZMM&amp;feature=emb_logo</a><br>REALIZA EL SIGUEINTE PUZZLE<br><a href="https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=063660ff845d&amp;bgcolor=0x00ff86">https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=063660ff845d&amp;bgcolor=0x00ff86</a> |  |



Castilla-La Mancha

Instrucciones al alumnado.

CEIP. CERVANTES

**CEIP CERVANTES**  
Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
Ctra. Cabezarrubias s/n  
13450 Brazatortas (Ciudad Real)

Tfno.: 926 471052  
Tel MOVIL: 639032463  
e-mail: 13000839.cp@edu.jccm.es

<http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/>



|         | ÁREA CURRICULAR   | CONTENIDOS             | TAREAS           | F. REFUERZO – AMP. |
|---------|-------------------|------------------------|------------------|--------------------|
| viernes | LENGUA CASTELLANA |                        |                  |                    |
|         | MATEMÁTICAS       |                        |                  |                    |
|         | CCNN.             |                        |                  |                    |
|         | CCSS.             | COMPRUEBO MI PROGRESO. | Hacer página 84. |                    |
|         | INGLÉS            |                        |                  |                    |
|         | E. ARTÍSTICA      |                        |                  |                    |
|         | E. FÍSICA         | GIROS                  | SESIÓN Nº 3      |                    |
|         | RELIGIÓN          |                        |                  |                    |

**Instrucciones al alumnado.** La sesión de EF. Está desarrollada al final de este documento





Castilla-La Mancha

# Autoevaluación del alumnado

CEIP. Cervantes – Brazatortas.



Ca

## Autoevaluación del alumno – Niveles EP 1º- 2º

| Como has hecho las tareas                                 | Bien | Regular | Mal |
|---|------|---------|-----|
| Atiendo a las instrucciones.                              |      |         |     |
| Cuido el material en ausencia del profesor                |      |         |     |
| Respeto los horarios en la realización de actividades     |      |         |     |
| Estoy aprendiendo   |      |         |     |
| Me gusta hacer las tareas de forma autónoma.              |      |         |     |
| Soy ordenado en mis trabajos en ausencia del profesorado. |      |         |     |
| Realizo las tareas de forma correcta                      |      |         |     |

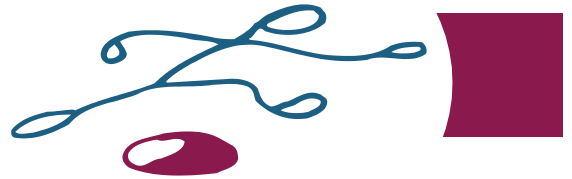


|  | Siempre/<br>Casi<br>siempre | Muchas<br>veces | Alguna<br>vez | Nunca<br>o Casi<br>nunca |
|--|-----------------------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| Preparo y realizo las tareas de forma autónoma   |                             |                 |               |                          |
| Completo los deberes en ausencia del profesorado   |                             |                 |               |                          |
| Realizo una agenda para completar los deberes por días                                     |                             |                 |               |                          |
| En casa estudio o realizo las tareas sin distracciones (sin móvil, ni tv, ni ordenador...) |                             |                 |               |                          |
| Solicito ayudas a mi padres para completar las tareas propuestas por el profesor/a         |                             |                 |               |                          |
| Entiendo las instrucciones por el profesor   |                             |                 |               |                          |
| Procuro realizar la tarea sin molestar   |                             |                 |               |                          |
| Dedico el tiempo necesario a realizar la tarea.  |                             |                 |               |                          |
| Entiendo los diferentes contenidos   |                             |                 |               |                          |
| Me cuesta realizar las tareas sin el apoyo del profesor.                                   |                             |                 |               |                          |
| Prefiero el trabajo con la guía de mi profesor o profesora                                 |                             |                 |               |                          |



Castilla-La Mancha

## GIROS



### CONTENIDOS

- Práctica de diferentes giros.
- Desarrollo de la capacidad de giro en diferentes actividades jugadas.
- Conocimiento y práctica de la voltereta hacia delante.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Incrementar la capacidad de giro en diferentes situaciones.
- Utilizar la habilidad de girar sobre diferentes ejes del cuerpo para aumentar la competencia motriz.
- Girar coordinadamente sobre algunos de los ejes corporales.
- Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos de grupo mostrando una actitud de aceptación hacia los demás y de superación de las pequeñas dificultades que se puedan producir.



## Castilla-La Mancha



01

SESIÓN

### ANIMACIÓN

Rutina de calentamiento

### PARTE PRINCIPAL

- Croqueta, balanceos delante – detrás.
- Balancearse a un lado y a otro.
- A un lado de la colchoneta, puestos de pie, saltar girando para caer mirando hacia la colchoneta.
- Saltar al otro lado de la colchoneta apoyando las dos manos.
- Saltar al otro lado de la colchoneta apoyando una mano y luego la otra.
- Hacer giros sin colchoneta:  $\frac{1}{4}$  de vuelta,  $\frac{1}{2}$  vuelta y vuelta entera.
- “El troncomóvil”: se sitúan los niños tumbados boca-abajo (grupos de 4), uno al lado de otro. Un niño se tumba perpendicularmente sobre las espaldas de sus compañeros, estos empiezan a rodar en la misma dirección procurando que no se caiga el alumno transportado. Cuando el niño haya pasado, el último se coloca el primero para seguir transportando, y el primero se coloca encima para ser transportado.

### VUELTA A LA CALMA

- “¿Qué ha cambiado?”: en círculo uno sale fuera mientras los otros se cambian cosas entre ellos (anillos, zapatillas...), el que entra debe adivinar lo que ha cambiado. Puedes jugar en familia.



02

SESIÓN

## ANIMACIÓN

Rutina de calentamiento.

## PARTE PRINCIPAL

- Por grupos de 5 alumnos:
  - Carrera de salchichones por parejas, en fila detrás de una línea y frente a una colchoneta. Relevos llega a la colchoneta, hace el rodillo y vuelve corriendo a dar el relevo.
  - Girar sin parar, se coloca una colchoneta sobre un balón y sobre ella un alumno tumbado, los otros cuatro sujetan la colchoneta, uno de cada punta y la hacen girar.
  - Carrera, salen corriendo y al llegar a un punto deben girar sobre el dedo índice dando tres vueltas, luego vuelven a dar el relevo.

## VUELTA A LA CALMA

- "Bailar el trompo": por parejas, sostenemos una cuerda por los extremos, sin tensarla del todo, y uno de los dos comienza a girar sobre sí mismo, enrollándose en la cuerda sobre su cuerpo. El otro tira de la cuerda y entonces el compañero que esta enrollado en la cuerda, se desenrolla dando vueltas como un trompo o peonza.



03

SESIÓN

### ANIMACIÓN

Rutina de calentamiento.

### PARTE PRINCIPAL

- Tumbados en las colchonetas o en una esterilla (tendido supino), nos cogemos los tobillos y nos balanceamos sobre la espalda (hacia delante, hacia atrás, derecha...)
- Por parejas con la ayuda de un familiar, hacemos la carretilla, al llegar a la colchoneta, el que dirige, voltea al otro.
- Desplazándonos en cuadrupedia, nos dirigimos a una colchoneta, al llegar elevamos las caderas y miramos por entre las piernas; y nos dejamos caer intentando dar la voltereta.
- Con la colchoneta colocada sobre el suelo, realizamos la voltereta hacia delante.

### VUELTA A LA CALMA

- "Bailar el trompo": por parejas, sostenemos una cuerda por los extremos, sin tensarla del todo, y uno de los dos comienza a girar sobre sí mismo, enrollándose en la cuerda sobre su cuerpo. El otro tira de la cuerda y entonces el compañero que esta enrollado en la cuerda, se desenrolla dando vueltas como un trompo o peonza.