



CEIP. CERVANTES

**PLAN ESPECÍFICO DE TRABAJO
CEIP. CERVANTES -BRAZATORIAS**

Web: <http://edu.jccm.es/cp.cervantes/>



PRESENTACIÓN

Como saben durante un período no definido por la administración, la actividad lectiva ha quedado suspendida temporalmente, pero la misma no puede cesar, por ello nuestro centro articulado un documento que será transmitido por los tutores o tutoras de los diferentes niveles.

En este periodo de tiempo, es necesario que la plataforma PAPAS 2.0 este activa en todos los usuarios, así mismo, en caso de que esta no funcione, carezcan de credenciales o simplemente exista alguna dificultad con dicha Plataforma deben comunicarlo al centro, para resolverlas o establecer un canal de comunicación distinto.

El CEIP. CERVANTES, establecerá en la figura del director la jefatura de estudio y el cual estará a su disposición por comunicación telefónica, email o se requiera su presencia en el centro, tal y como marca la Resolución establecida por la Consejería de Educación.

Una vez concretadas estos aspectos.

El presente documento tiene por objeto establecer una planificación de contenidos, tareas educativas de cada uno de los niveles establecido en el CEIP. CERVANTES.

El tutor o tutora de cada nivel configurara una planificación semanal de cada una de las áreas, con diferentes contenidos, tareas o fichas de refuerzo, estas se corresponderán a las establecidas en su Programación de Aula y la temporización de las mismas.

Por último, el tutor/a establecerá una franja horaria para poder contactar con él a través de la Plataforma digital Papas 2.0.



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
Lunes	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.	INTRODUCCIÓN TEMA 6.	Trabajar oralmente la página 85. Introducción del tema 6. Observar la imagen y decir que ven en ella. Leer el título y preguntarles que se les ocurre solamente leyendo el título. Hablar sobre cómo ha pasado el tiempo desde sus nacimientos hasta ahora. Leer y contestar las preguntas de forma oral.	
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA	Sesión 4.	Mural familia de instrumentos para evaluar. Deberán en una cartulina o en varios folios construir un mural con las familias de instrumentos de cuerda, viento y percusión. Cada familia contendrá al menos 5 instrumentos, que podrán dibujar, recortar... y deberán poner su nombre abajo. Dejaré esta sesión y la del jueves para terminarlo, y después me lo deberán enviar a mi correo personal.	
	E. FÍSICA			



Castilla-La Mancha

RELIGIÓN

Instrucciones al alumnado.

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
martes	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.			
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA	REPASO DE U.D.	SESIÓN Nº 1	
	RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado. La sesión de EF. Está desarrollada al final de este documento



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
miércoles	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.			
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA	REPASO U.D.	SESIÓN Nº 2	
	RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado. La sesión de EF. Está desarrollada al final de este documento



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
jueves	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.	LAS PERSONAS Y EL TIEMPO.	Leer página 86: “las personas y el tiempo”. Escribir en el cuaderno y si no es posible hacerlo de forma oral, cosas que se hagan por la mañana, por la tarde y por la noche.	
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA	Sesión 5.	Terminar el mural familia de instrumentos y enviarlo a mi correo personal: marta_rey@live.com	
	E. FÍSICA			
	RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.



Castilla-La Mancha

CEIP. CERVANTES

CEIP CERVANTES

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Ctra. Cabezarrubias s/n

13450 Brazatortas (Ciudad Real)

Tfno.: 926 471052

Tel MOVIL: 639032463

e-mail: 13000839.cp@edu.jccm.es

[http://ceip-](http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/)

[cervantesbrazatortas.centros.castillala](http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/)

[mancha.es/](http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/)



Castilla-La Mancha

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
viernes	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.			
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA			
	RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado. La sesión de EF. Está desarrollada al final de este documento



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumnado

CEIP. Cervantes – Brazatortas.



Ca

Autoevaluación del alumno – Niveles EP 1º- 2º

Como has hecho las tareas	Bien	Regular	Mal
Atiendo a las instrucciones.			
Cuido el material en ausencia del profesor			
Respeto los horarios en la realización de actividades			
Estoy aprendiendo			
Me gusta hacer las tareas de forma autónoma.			
Soy ordenado en mis trabajos en ausencia del profesorado.			
Realizo las tareas de forma correcta			



	Siempre/ Casi siempre	Muchas veces	Alguna vez	Nunca o Casi nunca
Preparo y realizo las tareas de forma autónoma				
Completo los deberes en ausencia del profesorado				
Realizo una agenda para completar los deberes por días				
En casa estudio o realiza las tareas sin distracciones (sin móvil, ni tv, ni ordenador...)				
Solicito ayudas a mi padres para completar las tareas propuestas por el profesor/a				
Entiendo las instrucciones por el profesor				
Procuro realizar la tarea sin molestar				
Dedico el tiempo necesario a realizar la tarea.				
Entiendo los diferentes contenidos				
Me cuesta realizar las tareas sin el apoyo del profesor.				
Prefiero el trabajo con la guía de mi profesor o profesora				



01

SESIÓN

ANIMACIÓN

Rutina de calentamiento

PRINCIPAL

Circuito sobre objeto elevado

- subir y bajar a gatas
- avanzar a cuatro apoyos
- reptando
- modificar la altura

Circuito de gusano:

- gateando hacia delante y atrás
- reptando hacia adelante
- reptando hacia atrás

Circuito de aros y objeto circular:

- una mano en cada aro y un pie en cada aro
- en cuadrupedia hacia adelante
- en cuadrupedia hacia atrás
- lateral
- libre, cada uno como quiera

Circuito de vallas u objeto que puedas por debajo de el

- reptando boca- abajo hacia delante
- reptando boca- abajo hacia atrás
- reptando boca- arriba adelante
- reptando boca- arriba hacia atrás

Circuito de Bancos (taburetes o sillas)

- pasar por encima y por debajo alternativamente
- todos por debajo

- todos por encima (en cuadrupedia)
- pasar lateralmente

Circuito de conos u objetos a modo de sustitución

- zig-zag reptando
- cuadrupedia invertida
- gateo
- zig-zag reptando hacia arriba.

VUELTA A LA CALMA

- "La bomba": Dos o más persona sentados formando. Estos deberán contar de 1 a 10 y sacar un brazo, de 10 a 20 y sacar el otro y por último hasta 25 y decir "bomba" mientras se pasan el balón. Gana el alumno que no tenga el objeto cuando haya terminado la cuenta atrás.



ANIMACIÓN

Rutina de calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- “Los Relevos”: Práctica ejercicio con tú familia (cuántos más mejor). Los desplazamientos, serán:
 - Zancadas grandes.
 - Zancadas pequeñas.
 - Desplazamiento lateral.
 - Skipping.
 - Talones al culo.

VUELTA A LA CALMA

- “La bomba”: Dos o más persona sentados formando. Estos deberán contar de 1 a 10 y sacar un brazo, de 10 a 20 y sacar el otro y por último hasta 25 y decir “bomba” mientras se pasan el balón. Gana el alumno que no tenga el objeto cuando haya terminado la cuenta atrás.



03

SESIÓN

ANIMACIÓN

Rutina de calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- En competición con otro familiar realizar relevos saltando de las siguientes formas:
 - Tumbados en el suelo
 - Sentados con los pies juntos
 - Sentados con las piernas abiertas
 - Agrupados
- En parejas unos saltando con pies juntos y el otro de pie con piernas abiertas, a la orden del profesor el que está sentado abre las piernas y el que está de pie salta juntando las piernas (de forma simultánea), esto se hará varias veces y después cambio, el que está de pie se sienta y el que está sentado se pone de pie.
- "Estaciones": 3 estaciones, con un grupo de alumnos en cada una de ellas.
 - 1ª estación: Los alumnos suben a un taburete o en la escalera de casa, y saltan desde el peldaño o primer escalón (después desde el segundo, tercero.....) y deben caer con los pies juntos en un sitio determinado.
 - 2ª estación: "Salto del torero": Sobre un taburete o un banco bajo. Los alumnos apoyando las manos en el banco saltan alternativamente a la izquierda y a la derecha del banco, como los toreros.
 - 3ª estación: Salto de cuerda. Cada alumno con una cuerda realiza 10 saltos con los dos pies juntos. A continuación realizan 5 saltos a la pata coja.

VUELTA A LA CALMA

- **"La bomba"**: Dos o más persona sentados formando. Estos deberán contar de 1 a 10 y sacar un brazo, de 10 a 20 y sacar el otro y por último hasta 25 y decir "bomba" mientras se pasan el balón. Gana el alumno que no tenga el objeto cuando haya terminado la cuenta atrás.