



CEIP. CERVANTES

**PLAN ESPECÍFICO DE TRABAJO
CEIP. CERVANTES -BRAZATORIAS**

Web: <http://edu.jccm.es/cp.cervantes/>



PRESENTACIÓN

Como saben durante un período no definido por la administración, la actividad lectiva ha quedado suspendida temporalmente, pero la misma no puede cesar, por ello nuestro centro articulado un documento que será transmitido por los tutores o tutoras de los diferentes niveles.

En este periodo de tiempo, es necesario que la plataforma PAPAS 2.0 este activa en todos los usuarios, así mismo, en caso de que esta no funcione, carezcan de credenciales o simplemente exista alguna dificultad con dicha Plataforma deben comunicarlo al centro, para resolverlas o establecer un canal de comunicación distinto.

El CEIP. CERVANTES, establecerá en la figura del director la jefatura de estudio y el cual estará a su disposición por comunicación telefónica, email o se requiera su presencia en el centro, tal y como marca la Resolución establecida por la Consejería de Educación.

Una vez concretadas estos aspectos.

El presente documento tiene por objeto establecer una planificación de contenidos, tareas educativas de cada uno de los niveles establecido en el CEIP. CERVANTES.

El tutor o tutora de cada nivel configurara una planificación semanal de cada una de las áreas, con diferentes contenidos, tareas o fichas de refuerzo, estas se corresponderán a las establecidas en su Programación de Aula y la temporización de las mismas.

Por último, el tutor/a establecerá una franja horaria para poder contactar con él a través de la Plataforma digital Papas 2.0.



Castilla-La Mancha

CEIP . CERVANTES

CEIP CERVANTES
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Ctra. Cabezarrubias s/n
13450 Brazatortas (Ciudad Real)

Tfno.: 926 471052
Tel MOVIL: 639032463
e-mail: 13000839.cp@edu.jccm.es

<http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/>



Castilla-La Mancha

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
Lunes	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.	LAS PERSONAS Y EL TIEMPO.	Hacer página 87.	
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA	Sesión 5.	Juegos de reconocer el nombre de los instrumentos y de clasificar los instrumentos por familias (viento cuerda y percusión). Os saldrá una pieza de puzle, hacer el clic con el ratón sobre la pieza y luego darle a permitir, a continuación, estáis listos para jugar. Solo se puede jugar desde el ordenador no desde el móvil. Adivina el instrumento que suena. Pulsar en sonido y luego en adivina que instrumento suena. https://www.musicaeduca.es/recursos-aula/juegos/127-iejuegos-de-musicaeduca Colocar cada instrumento con su familia. http://recursostic.educacion.es/primaria/primartis/web/b/01/a_bb01_02vf.html Para los que no tengan ordenador, visualizar los siguientes vídeos	



Castilla-La Mancha

		https://www.youtube.com/watch?v=cN44YHKIZZA https://www.youtube.com/watch?v=-SE-VBLu-so	
E. FÍSICA			
RELIGIÓN	MARÍA	Visualizar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=kH2dN4ta2iA&feature=youtu.be Jugar al juego de la oca sobre la Virgen María , pinchando en el siguiente enlace https://religicandoenelcole.blogspot.com/2020/05/juego-de-la-oca-mes-de-la-virgen-maria.html	

Instrucciones al alumnado.

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
martes	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.			
	INGLÉS			



Castilla-La Mancha

E. ARTÍSTICA			
E. FÍSICA	ESQUEMA CORPORAL	SESIÓN Nº1. Mándame una foto o video para ver como haces algún ejercicio propuesto	junez@edu.jccm.es
RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado. La sesión de EF. Está desarrollada al final de este documento

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
miércoles	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.			
	INGLÉS			



Castilla-La Mancha

E. ARTÍSTICA			
E. FÍSICA	ESQUEMA CORPORAL	SESIÓN Nº2. Mándame una foto o video para ver como haces algún ejercicio propuesto	junez@edu.jccm.es
RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado. La sesión de EF. Está desarrollada al final de este documento

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
jueves	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.	MEDIMOS EL TIEMPO.	Leer página 88. Ver vídeo: https://youtu.be/57MIP4w3n34 Copia: el texto anterior al calendario.	



Castilla-La Mancha

INGLÉS			
E. ARTÍSTICA	Sesión 6.	La nota mi. Colorea y aprende la nota mi. Ficha.	
E. FÍSICA			
RELIGIÓN	MARÍA	Jugar al juego de la oca sobre la Virgen María , pinchando en el siguiente enlace https://religicandoenelcole.blogspot.com/2020/05/juego-de-la-oca-mes-de-la-virgen-maria.html	

Instrucciones al alumnado.



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
viernes	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.	EL CALENDARIO.	Trabajar con el calendario de la página 88: rodear el día de su cumpleaños, los días de cumpleaños de su familia, el día de hoy, el primer día del año, el último día del año, el mes en el que estamos.	
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA	ESQUEMA CORPORAL	SESIÓN N°3. Mándame una foto o video para ver como haces algún ejercicio propuesto	jnunez@edu.jccm.es
	RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado. La sesión de EF. Está desarrollada al final de este documento



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumnado

CEIP. Cervantes – Brazatortas.



Ca

Autoevaluación del alumno – Niveles EP 1º- 2º

Como has hecho las tareas	Bien	Regular	Mal
Atiendo a las instrucciones.			
Cuido el material en ausencia del profesor			
Respeto los horarios en la realización de actividades			
Estoy aprendiendo			
Me gusta hacer las tareas de forma autónoma.			
Soy ordenado en mis trabajos en ausencia del profesorado.			
Realizo las tareas de forma correcta			



Casti

Autoevaluación del alumno – Niveles EP 1º - 6º

	Siempre/ Casi siempre	Muchas veces	Alguna vez	Nunca o Casi nunca
Preparo y realizo las tareas de forma autónoma				
Completo los deberes en ausencia del profesorado				
Realizo una agenda para completar los deberes por días				
En casa estudio o realizo las tareas sin distracciones (sin móvil, ni tv, ni ordenador...)				
Solicito ayudas a mi padres para completar las tareas propuestas por el profesor/a				
Entiendo las instrucciones por el profesor				
Procuro realizar la tarea sin molestar				
Dedico el tiempo necesario a realizar la tarea.				
Entiendo los diferentes contenidos				
Me cuesta realizar las tareas sin el apoyo del profesor.				
Prefiero el trabajo con la guía de mi profesor o profesora				



01 SESIÓN

ANIMACIÓN

- “La brújula”: colocados enfrente de familiar; éste va indicando: “delante, detrás, derecha e izquierda” y los alumnos deben ir moviéndose en la dirección indicada todos a la vez.

PARTE PRINCIPAL

- Repartir un globo para cada alumno y ellos lo
- hinchan y atan. Sin desplazamientos:
 - Elevar el globo.
 - Toques de globo con diferentes partes del cuerpo (mano hombro rodilla pie... con una y otra mano).
- Con desplazamiento:
 - Trasladar el globo de un lugar a otro utilizando las partes del cuerpo antes mencionadas.
 - Trasladar el globo de un lado a otro soplando.
 - Por parejas; un globo por parejas. Pasar el globo utilizando las diferentes partes del cuerpo.

VUELTA A LA CALMA

- “Relajación por parejas”: un alumno tumbado en el suelo y el otra persona con el globo entre sus manos, pasar el globo por las diferentes partes del cuerpo que indique el profesor. A la señal, cambio de roles.



02 SESIÓN

ANIMACIÓN

- “La brújula”: colocados enfrente de familiar; éste va indicando: “delante, detrás, derecha e izquierda” y los alumnos deben ir moviéndose en la dirección indicada todos a la vez.

PARTE PRINCIPAL

- Los alumnos, organizados en dos filas en un extremo del gimnasio, deberán desplazarse a la señal del profesor hasta el otro extremo de las formas indicadas:
 - Desplazamientos a la pata coja. (Ellos eligen cuál utilizar y observamos).
 - Ir con la pata coja con la pierna derecha.
 - Ir a la pata coja con la pierna izquierda.
 - Por parejas, ir a la pata coja con la pierna derecha cogidos de las manos.
 - Por parejas ir a la pata coja con la pierna izquierda cogidos de las manos.
 - Alternar saltos a la pata coja con pierna izquierda y pierna derecha: 3 con la pierna derecha y 3 con la pierna izquierda.
- Establecer equipos de seis miembros en fila. Un balón por equipo. El primer miembro del equipo lleva el balón, a la señal del profesor entrega el balón:
 - Primero. Todos los pases por la derecha.
 - Segundo. Todos los pases por la izquierda.
 - Tercero. Alternando derecha e izquierda.

VUELTA A LA CALMA

- “Relajación por parejas”: un alumno tumbado en el suelo y el otra persona con el globo entre sus manos, pasar el globo por las diferentes partes del cuerpo que indique el profesor. A la señal, cambio de roles



03 SESIÓN

ANIMACIÓN

- “La brújula”: colocados enfrente de familiar; éste va indicando: “delante, detrás, derecha e izquierda” y los alumnos deben ir moviéndose en la dirección indicada todos a la vez.

PARTE PRINCIPAL

- Intentar palmeaar la pelota con la mano derecha sin que caiga al suelo ¿Cuántas aguanto? Después con la izquierda.
- En parejas, uno enfrente de otro. A la orden del profesor llevar la pelota a la derecha del compañero y volver al sitio. Después a la izquierda.
- Cada 4 niños un balón, los 4 niños están en círculo y se van pasando el balón hacia la derecha, al pitido cambio de dirección.
- Rodamos el aro libremente con la mano derecha y con la izquierda. Vale cualquier tapa u objeto redondo.
- Hacemos rodar el aro y corremos en paralelo junto a él, a su derecha o a su izquierda según indique el profesor.
- Distribuir los aros por el espacio, y a la señal del profesor, los alumnos se colocan dentro del aro de su compañero más próximo situado a su derecha o a su izquierda según la consigna del profesor.

VUELTA A LA CALMA

- “Relajación por parejas”: un alumno tumbado en el suelo y el otra persona con el globo entre sus manos, pasar el globo por las diferentes partes del cuerpo que indique el profesor. A la señal, cambio de roles