



CEIP. CERVANTES

**PLAN ESPECÍFICO DE TRABAJO
CEIP. CERVANTES - BRAZATORTAS**

Web:

<http://edu.jccm.es/cp.cervantes/>



PRESENTACIÓN

Como saben durante un período no definido por la administración, la actividad lectiva ha quedado suspendida temporalmente, pero la misma no puede cesar, por ello nuestro centro articulado un documento que será transmitido por los tutores o tutoras de los diferentes niveles.

En este periodo de tiempo, es necesario que la plataforma PAPAS 2.0 este activa en todos los usuarios, así mismo, en caso de que esta no funcione, carezcan de credenciales o simplemente exista alguna dificultad con dicha Plataforma deben comunicarlo al centro, para resolverlas o establecer un canal de comunicación distinto.

El CEIP. CERVANTES, establecerá en la figura del director la jefatura de estudio y el cual estará a su disposición por comunicación telefónica, email o se requiera su presencia en el centro, tal y como marca la Resolución establecida por la Consejería de Educación.

Una vez concretadas estos aspectos.

El presente documento tiene por objeto establecer una planificación de contenidos, tareas educativas de cada uno de los niveles establecido en el CEIP. CERVANTES.

El tutor o tutora de cada nivel configurara una planificación semanal de cada una de las áreas, con diferentes contenidos, tareas o fichas de refuerzo, estas se corresponderán a las establecidas en su Programación de Aula y la temporización de las mismas.

Por último, el tutor/a establecerá una franja horaria para poder contactar con él a través de la Plataforma digital Papas 2.0.



Castilla-La Mancha

CEIP . CERVANTES



Castilla-La Mancha

ÁREA CURRICULAR

CONTENIDOS TAREAS

F. REFUERZO –
AMP.

Lunes

LENGUA CASTELLANA			
MATEMÁTICAS			
CCNN.			
CCSS.	TIEMPO PARA LEER.	Leer: "El cumpleaños de Javier". Hacer páginas 94 y 95 (en el sombrero rojo solamente dibujarse)	OS RECUERDO QUE ME TENÉIS QUE MANDAR LAS TAREAS DE LOS TEMAS 5 Y 6. FOTOS POR WHATSAPP 668 84 91 86
INGLÉS			
E. ARTÍSTICA	Trabajo del ritmo a través de elementos cotidianos.	1. Realizamos el siguiente ejercicio rítmico con cucharas de madera o cualquier otro objeto que tengáis a mano en casa. Podéis hacerlo con alguien de vuestra familia para ser más divertido. https://www.youtube.com/watch?v=7IL-39FTGJI	
E. FÍSICA			
RELIGIÓN		https://www.youtube.com/watch?v=E3A4mReioQ4&t=21s Escribe una oración a Dios,	

Instrucciones al alumnado.



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
Martes	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.			
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA	ESQUEMA CORPORAL	Realización de ficha escrita Les recuerdo que me tienen que enviar la ficha escrita al correo electrónico proporcionado.	jnunez@edu.jccm.es
	RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado. La sesión de EF. Está desarrollada al final de este documento



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
miércoles	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.			
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA	ESQUEMA CORPORAL LATERALIDAD	Sesión Nº 1	
	RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado. La sesión de EF. Está desarrollada al final de este documento



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
jueves	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.			
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA			
	RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
viernes	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.	COMPRUEBO MI PROGRESO.	Hacer páginas 98 y 99.	
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA	ESQUEMA CORPORAL LATERALIDAD.	Sesión nº 2	
	RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado. La sesión de EF. Está desarrollada al final de este documento



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumnado

CEIP. Cervantes – Brazatortas.



Ca

Autoevaluación del alumno – Niveles EP 1º- 2º

Como has hecho las tareas	Bien	Regular	Mal
Atiendo a las instrucciones.			
Cuido el material en ausencia del profesor			
Respeto los horarios en la realización de actividades			
Estoy aprendiendo			
Me gusta hacer las tareas de forma autónoma.			
Soy ordenado en mis trabajos en ausencia del profesorado.			
Realizo las tareas de forma correcta			



Autoevaluación del alumno – Niveles EP 1º - 6º

	Siempre/ Casi siempre	Muchas veces	Alguna vez	Nunca o Casi nunca
Preparo y realizo las tareas de forma autónoma				
Completo los deberes en ausencia del profesorado				
Realizo una agenda para completar los deberes por días				
En casa estudio o realizo las tareas sin distracciones (sin móvil, ni tv, ni ordenador...)				
Solicito ayudas a mi padres para completar las tareas propuestas por el profesor/a				
Entiendo las instrucciones por el profesor				
Procuro realizar la tarea sin molestar				
Dedico el tiempo necesario a realizar la tarea.				
Entiendo los diferentes contenidos				
Me cuesta realizar las tareas sin el apoyo del profesor.				
Prefiero el trabajo con la guía de mi profesor o profesora				



2º PARTES DEL CUERPO Ficha 8

1.- Busca en esta sopa de letras las palabras que hay a la izquierda y rodéalas con el lápiz.

Cuello	W T N U O M A B R E O J L P F E U
Brazo	D S R C U E L L O R O P L Ñ O P C
Mano	W R Q U O W A B R C D Q U T F O A
Rodilla	M O A E O M S M Z B E R L O G J T
Pie	N R O D I L L A B E D M L B F S U
Tobillo	E T N U O M P N Q K O Z P I E E U
Muñeca	S Ñ N Y L V A O E Ñ S E U L F A Y
Cabeza	T L M O U A O R T O E P P L O F E
Codo	V D U P O D A B H B R A Z O P X U
Dedos	Q M Ñ S O R O P U T O P L G U E Ñ
Ojos	K G E W K J J B I E O P L Ñ F B L
Hombro	O B C X E N O E O C A B E Z A O U
	B A A U G L S T L O F P G Ñ F E A
	A T N Q O P A B P D L P Y K O Z H
	P H O M B R O N M O C P B Ñ F E U

2.- ¿Qué puedo hacer con las partes del cuerpo? Une con una línea azul las partes del cuerpo que faltan a los niños con los dibujos que figuran a la derecha. Después puedes colorearlos.





ANIMACIÓN

- “La brújula”: colocados enfrente de familiar; éste va indicando: “delante, detrás, derecha e izquierda” y los alumnos deben ir moviéndose en la dirección indicada todos a la vez.

PARTE PRINCIPAL

- El/La alumno/a deberá realizar los siguientes ejercicios.
 - Desplazamientos a la pata coja. (Ellos eligen cuál utilizar y observamos).
 - Ir con la pata coja con la pierna derecha.
 - Ir a la pata coja con la pierna izquierda.
 - Por parejas, ir a la pata coja con la pierna derecha cogidos de las manos.
 - Por parejas ir a la pata coja con la pierna izquierda cogidos de las manos.
 - Alternar saltos a la pata coja con pierna izquierda y pierna derecha: 3 con la pierna derecha y 3 con la pierna izquierda.
- Realizar ejercicios de pases.
 - Primero. Todos los pases por la derecha.
 - Segundo. Todos los pases por la izquierda.
 - Tercero. Alternando derecha e izquierda.

VUELTA A LA CALMA

- “Relajación por parejas”: un alumno tumbado en el suelo y el otra persona con el globo entre sus manos, pasar el globo por las diferentes partes del cuerpo que indique el profesor. A la señal, cambio de roles.



02 SESIÓN

OBJETIVO

- Conseguir el equilibrio a través del desplazamiento con objetos.

MATERIAL

- Balones, cucharas de plástico, pelotitas de ping-pong, balones medicinales, cestitas.

ANIMACIÓN

- “El camarero”: cada alumno con un balón en la mano, se desplaza intentando que no se le caiga su balón.

PARTE PRINCIPAL

- “Los cabezones”: individualmente, llevar un balón entre los muslos, rodillas, tobillos... Después se colocan por parejas, cada pareja con un balón que deben llevarlo entre las frentes, espaldas, tripa, hombros, pecho, culo, mano y dedos.
- “El balón”: por parejas, con un balón cada pareja. Un miembro de la pareja debe mantener el equilibrio sobre el balón medicinal y el compañero le ayuda a ello.
Cuidado no se puede realizar de forma individual sino con un familiar.
- “Lanzapelotas”: cada niño con una cuchara de plástico y una pelota de ping-pong, la pelota encima de la cuchara. Debe transportar la pelota con la cuchara, con las manos en la espalda hasta una línea determinada, donde hay una cesta en la que deben introducir la pelota con el impulso de la boca.
Puedes utilizar cualquier otro material para transportar con la cuchara.

VUELTA A LA CALMA

- “Relajación por parejas”: un alumno tumbado en el suelo y la otra persona con el globo entre sus manos, pasar el globo por las diferentes partes del cuerpo que indique el profesor. A la señal, cambio de roles.



Castilla-La Mancha

CEIP . CERVANTES