



CEIP. CERVANTES

**PLAN ESPECÍFICO DE TRABAJO  
CEIP. CERVANTES -BRAZATORIAS**

Web: <http://edu.jccm.es/cp.cervantes/>



## PRESENTACIÓN

Como saben durante un período no definido por la administración, la actividad lectiva ha quedado suspendida temporalmente, pero la misma no puede cesar, por ello nuestro centro articulado un documento que será transmitido por los tutores o tutoras de los diferentes niveles.

En este periodo de tiempo, es necesario que la plataforma PAPAS 2.0 este activa en todos los usuarios, así mismo, en caso de que esta no funcione, carezcan de credenciales o simplemente exista alguna dificultad con dicha Plataforma deben comunicarlo al centro, para resolverlas o establecer un canal de comunicación distinto.

El CEIP. CERVANTES, establecerá en la figura del director la jefatura de estudio y el cual estará a su disposición por comunicación telefónica, email o se requiera su presencia en el centro, tal y como marca la Resolución establecida por la Consejería de Educación.

Una vez concretadas estos aspectos.

El presente documento tiene por objeto establecer una planificación de contenidos, tareas educativas de cada uno de los niveles establecido en el CEIP. CERVANTES.

El tutor o tutora de cada nivel configurara una planificación semanal de cada una de las áreas, con diferentes contenidos, tareas o fichas de refuerzo, estas se corresponderán a las establecidas en su Programación de Aula y la temporización de las mismas.

Por último, el tutor/a establecerá una franja horaria para poder contactar con él a través de la Plataforma digital Papas 2.0.



Castilla-La Mancha

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
Lunes	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.			
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA			
	RELIGIÓN			
<b>Instrucciones al alumnado.</b>				



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
Martes	LENGUA CASTELLANA	INTRODUCCIÓN TEMA 11. TIEMPO PARA HABLAR Y ESCUCHAR.	Página 157: Tema 11: "Hace muchos años". Leer y contestar las preguntas de forma oral. Páginas 158 y 159: "Tiempo para hablar y escuchar". Leer y contestar las preguntas de forma oral. (No hacer el ejercicio 2).	
	MATEMÁTICAS	EL DOBLE	NO SE TRABAJARÁ EL CONCEPTO DE REPARTO, DIVISIÓN Y MITAD EN ESTE TEMA. Ver vídeo para la explicación del concepto "doble": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-4mc0K76sHl">https://www.youtube.com/watch?v=-4mc0K76sHl</a> Hacer páginas 184 y 185: solamente los ejercicios que sean de hacer el doble.	
	CCNN.			
	CCSS.	LOS RÍOS EN EL PAISAJE.	Leer la página 180: "Los ríos en el paisaje" Si es posible, copiar los cuadros 1, 2 y 3 de la ilustración.	
	INGLÉS	WILD ANIMALS	Acceder al enlace y realizar las actividades propuesta cada día <a href="https://view.genial.ly/5eab0cfbeacf4c0d6715eb36/horizontal-infographic-lists-ingles-2o-mayo">https://view.genial.ly/5eab0cfbeacf4c0d6715eb36/horizontal-infographic-lists-ingles-2o-mayo</a>	
	E. ARTÍSTICA		Hacer dibujo como el de la página 80 de Sociales.	
	E. FÍSICA			

**Instrucciones al alumnado.**



Miércoles

ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
LENGUA CASTELLANA	TIEMPO PARA LEER	Leer páginas 160 y 161. Página 161: “Me pongo en el lugar de los demás”. Leer y contestar las preguntas de forma oral. Hacer resumen de la lectura de forma escrita si es posible o si no oral.	
MATEMÁTICAS	TABLA DEL 9	Construir la tabla del 9, si es posible. Aprenderla. Ver vídeo para saber trucos de la tabla del 9, si es posible. <a href="https://youtu.be/QKrOVIDUMJQ">https://youtu.be/QKrOVIDUMJQ</a> Practicarla en esta página, si es posible. <a href="https://arbolabc.com/juegos-tablas-de-multiplicar">https://arbolabc.com/juegos-tablas-de-multiplicar</a>	
CCNN.			
CCSS.	LOS RÍOS EN EL PAISAJE.	Hacer página 81.	
INGLÉS			
E. ARTÍSTICA			
E. FÍSICA	GIROS	SESIÓN Nº 1	
RELIGIÓN			

**Instrucciones al alumnado.**

Al final del documento se encuentran las sesiones de Educación Física desarrolladas.



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
Jueves	LENGUA CASTELLANA	TIEMPO PARA LEER REPASAR PALABRAS ANTÓNIMAS	Ver vídeo y actividad sobre las palabras antónimas si es posible: <a href="https://www.aulafacil.com/cursos/lenguaje-primaria/lengua-segundo-de-primaria-7-anos/palabras-antonimas-17863">https://www.aulafacil.com/cursos/lenguaje-primaria/lengua-segundo-de-primaria-7-anos/palabras-antonimas-17863</a> Hacer página 162,	
	MATEMÁTICAS	TABLA DEL 9	Hacer páginas 186 y 187.	
	CCNN.			
	CCSS.			
	INGLÉS	WILD ANIMALS	Acceder al enlace y realizar las actividades propuesta cada día <a href="https://view.genial.ly/5eab0cfbeacf4c0d6715eb36/horizontal-infographic-lists-ingles-2o-mayo">https://view.genial.ly/5eab0cfbeacf4c0d6715eb36/horizontal-infographic-lists-ingles-2o-mayo</a>	
	E. ARTÍSTICA	Familia de instrumento	Ficha de clasificar instrumentos según su correspondiente familia.	
	E. FÍSICA	GIROS	SESIÓN Nº 2	
RELIGIÓN	MARIA	EL MES DE MAYO SE LE DEDICA AL LA VIRGEN MARÍA VISUALIZAR EL SIGUIENTE VIDEO <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5G22bqwx0xl">https://www.youtube.com/watch?v=5G22bqwx0xl</a>		

**Instrucciones al alumnado.**



Castilla-La Mancha

ÁREA CURRICULAR

CONTENIDOS

TAREAS

F. REFUERZO – AMP.

Viernes

LENGUA CASTELLANA	REPASO PALABRAS SINÓNIMAS LECTURA	Ver vídeo y hacer actividad sobre las palabras sinónimas. <a href="https://www.aulafacil.com/cursos/lenguaje-primaria/lengua-segundo-de-primaria-7-anos/palabras-sinonimas-17862">https://www.aulafacil.com/cursos/lenguaje-primaria/lengua-segundo-de-primaria-7-anos/palabras-sinonimas-17862</a>  Leer lectura 3: "El diente". Hacer ejercicios de forma oral. <a href="https://prod.santillana.com/launcher_books/books.html?book=2020888004_U32_U1">https://prod.santillana.com/launcher_books/books.html?book=2020888004_U32_U1</a>	
MATEMÁTICAS	REPASO NÚMEROS PARES E IMPARES	Ver vídeo para repasar los números pares e impares: <a href="https://youtu.be/NFFtPW94tbq">https://youtu.be/NFFtPW94tbq</a> Hacer ejercicios de forma escrita, si es posible. Si no, oral.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribe cinco números pares y cinco impares de tres cifras.</b></li> <li>• <b>Clasifica estos números en pares o impares: 245, 17,22,134,999,456,801,723,68,140.</b></li> </ul>	
CCNN.			
CCSS.	TIEMPO PARA LEER.	Leer página 82: "Daimiel, un paisaje protegido" Hacer página 82.	
INGLÉS			
E. ARTÍSTICA			
E. FÍSICA	GIROS	SESIÓN Nº3	



Castilla-La Mancha

RELIGIÓN

MARÍA



DIBUJAR A LA VIRGEN MARIA

COPIAR Y COLOREAR EL DIBUJO

**Instrucciones al alumnado.** La sesión de EF. Se encuentra desarrollada al final de este documento





Castilla-La Mancha

## Autoevaluación del alumnado



Castilla-La Mancha

## CEIP. Cervantes – Brazatortas.

CEIP. CERVANTES

**CEIP CERVANTES**

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Ctra. Cabezarrubias s/n

13450 Brazatortas (Ciudad Real)

Tfno.: 926 471052

Tel MOVIL: 639032463

e-mail: 13000839.cp@edu.jccm.es

[http://ceip-](http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/)

[cervantesbrazatortas.centros.castillala](http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/)

[mancha.es/](http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/)



Ca

## Autoevaluación del alumno – Niveles EP 1º- 2º

Como has hecho las tareas	Bien	Regular	Mal
Atiendo a las instrucciones.			
Cuido el material en ausencia del profesor			
Respeto los horarios en la realización de actividades			
Estoy aprendiendo			
Me gusta hacer las tareas de forma autónoma.			
Soy ordenado en mis trabajos en ausencia del profesorado.			
Realizo las tareas de forma correcta			



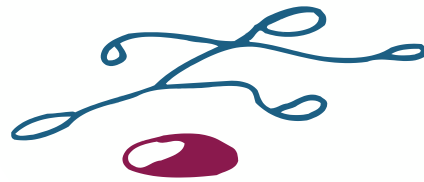
Autoevaluación del alumno – Niveles EP 3º - 6º

	Siempre/ Casi siempre	Muchas veces	Alguna vez	Nunca o Casi nunca
Preparo y realizo las tareas de forma autónoma				
Completo los deberes en ausencia del profesorado				
Realizo una agenda para completar los deberes por días				
En casa estudio o realiza las tareas sin distracciones (sin móvil, ni tv, ni ordenador...)				
Solicito ayudas a mi padres para completar las tareas propuestas por el profesor/a				
Entiendo las instrucciones por el profesor				
Procuro realizar la tarea sin molestar				
Dedico el tiempo necesario a realizar la tarea.				
Entiendo los diferentes contenidos				
Me cuesta realizar las tareas sin el apoyo del profesor.				
Prefiero el trabajo con la guía de mi profesor o profesora				



Castilla-La Mancha

GIROS



### CONTENIDOS

- Práctica de diferentes giros.
- Desarrollo de la capacidad de giro en diferentes actividades jugadas.
- Conocimiento y práctica de la voltereta hacia delante.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Incrementar la capacidad de giro en diferentes situaciones.
- Utilizar la habilidad de girar sobre diferentes ejes del cuerpo para aumentar la competencia motriz.
- Girar coordinadamente sobre algunos de los ejes corporales.
- Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos de grupo mostrando una actitud de aceptación hacia los demás y de superación de las pequeñas dificultades que se puedan producir.



## Castilla-La Mancha



01

SESIÓN

### ANIMACIÓN

Rutina de calentamiento

### PARTE PRINCIPAL

- Croqueta, balanceos delante – detrás.
- Balancearse a un lado y a otro.
- A un lado de la colchoneta, puestos de pie, saltar girando para caer mirando hacia la colchoneta.
- Saltar al otro lado de la colchoneta apoyando las dos manos.
- Saltar al otro lado de la colchoneta apoyando una mano y luego la otra.
- Hacer giros sin colchoneta:  $\frac{1}{4}$  de vuelta,  $\frac{1}{2}$  vuelta y vuelta entera.
- “El troncomóvil”: se sitúan los niños tumbados boca-abajo (grupos de 4), uno al lado de otro. Un niño se tumba perpendicularmente sobre las espaldas de sus compañeros, estos empiezan a rodar en la misma dirección procurando que no se caiga el alumno transportado. Cuando el niño haya pasado, el último se coloca el primero para seguir transportando, y el primero se coloca encima para ser transportado.

### VUELTA A LA CALMA

- “¿Qué ha cambiado?”: en círculo uno sale fuera mientras los otros se cambian cosas entre ellos (anillos, zapatillas...), el que entra debe adivinar lo que ha cambiado. Puedes jugar en familia.



02

SESIÓN

## ANIMACIÓN

Rutina de calentamiento.

## PARTE PRINCIPAL

- Por grupos de 5 alumnos:
  - Carrera de salchichones por parejas, en fila detrás de una línea y frente a una colchoneta. Relevos llega a la colchoneta, hace el rodillo y vuelve corriendo a dar el relevo.
  - Girar sin parar, se coloca una colchoneta sobre un balón y sobre ella un alumno tumbado, los otros cuatro sujetan la colchoneta, uno de cada punta y la hacen girar.
  - Carrera, salen corriendo y al llegar a un punto deben girar sobre el dedo índice dando tres vueltas, luego vuelven a dar el relevo.

## VUELTA A LA CALMA

- "Bailar el trompo": por parejas, sostenemos una cuerda por los extremos, sin tensarla del todo, y uno de los dos comienza a girar sobre sí mismo, enrollándose en la cuerda sobre su cuerpo. El otro tira de la cuerda y entonces el compañero que esta enrollado en la cuerda, se desenrolla dando vueltas como un trompo o peonza.



## Castilla-La Mancha



03

SESIÓN

### ANIMACIÓN

Rutina de calentamiento.

### PARTE PRINCIPAL

- Tumbados en las colchonetas o en una esterilla (tendido supino), nos cogemos los tobillos y nos balanceamos sobre la espalda (hacia delante, hacia atrás, derecha...)
- Por parejas con la ayuda de un familiar, hacemos la carretilla, al llegar a la colchoneta, el que dirige, voltea al otro.
- Desplazándonos en cuadrupedia, nos dirigimos a una colchoneta, al llegar elevamos las caderas y miramos por entre las piernas; y nos dejamos caer intentando dar la voltereta.
- Con la colchoneta colocada sobre el suelo, realizamos la voltereta hacia delante.

### VUELTA A LA CALMA

- "Bailar el trompo": por parejas, sostenemos una cuerda por los extremos, sin tensarla del todo, y uno de los dos comienza a girar sobre sí mismo, enrollándose en la cuerda sobre su cuerpo. El otro tira de la cuerda y entonces el compañero que esta enrollado en la cuerda, se desenrolla dando vueltas como un trompo o peonza.