



CEIP. CERVANTES

**PLAN ESPECÍFICO DE TRABAJO
CEIP. CERVANTES -BRAZATORTAS**

Web: <http://edu.jccm.es/cp.cervantes/>



PRESENTACIÓN

Como saben durante un período no definido por la administración, la actividad lectiva ha quedado suspendida temporalmente, pero la misma no puede cesar, por ello nuestro centro articulado un documento que será transmitido por los tutores o tutoras de los diferentes niveles.

En este periodo de tiempo, es necesario que la plataforma PAPAS 2.0 este activa en todos los usuarios, así mismo, en caso de que esta no funcione, carezcan de credenciales o simplemente exista alguna dificultad con dicha Plataforma deben comunicarlo al centro, para resolverlas o establecer un canal de comunicación distinto.

El CEIP. CERVANTES, establecerá en la figura del director la jefatura de estudio y el cual estará a su disposición por comunicación telefónica, email o se requiera su presencia en el centro, tal y como marca la Resolución establecida por la Consejería de Educación.

Una vez concretadas estos aspectos.

El presente documento tiene por objeto establecer una planificación de contenidos, tareas educativas de cada uno de los niveles establecido en el CEIP. CERVANTES.

El tutor o tutora de cada nivel configurara una planificación semanal de cada una de las áreas, con diferentes contenidos, tareas o fichas de refuerzo, estas se corresponderán a las establecidas en su Programación de Aula y la temporización de las mismas.

Por último, el tutor/a establecerá una franja horaria para poder contactar con él a través de la Plataforma digital Papas 2.0.



Castilla-La Mancha

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
Lunes	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.			
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA			
	RELIGIÓN			
Instrucciones al alumnado.				



Castilla-La Mancha

martes

ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
LENGUA CASTELLANA	Unidad 9	-Prepara el dictado de la pág. 129 leyéndolo 2 veces. -Realiza el dictado con la ayuda de un adulto y corrígelo mirando el del libro.	
MATEMÁTICAS	Unidad 9	-Lee y observa la pág. 130 -Act. 1 (oral) y 2 (en el cuaderno) de la pág. 130	
CCNN.			
CCSS.			
INGLÉS	AFTER SCHOOL FUN	Acceder al link y realizar las actividades propuestas https://view.genial.ly/5eab141eeacf4c0d6715ee38/horizontal-infographic-lists-ingles-3o-mayo	
E. ARTÍSTICA	Manualidad	Realiza esta manualidad (debajo tienes las plantillas, o puedes dibujar tú el animal) https://webdelmaestro.com/manualidades-faciles-manualidades-ninos/	
E. FÍSICA	GIROS	SESIÓN Nº 1	
RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.

Las sesiones de EF. Se encuentran desarrolladas al final del documento.



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
miércoles	LENGUA CASTELLANA	Unidad 9	-Lee la pág. 130 atentamente. -Realiza una descripción en tu cuaderno de un pueblo que conozcas (que no sea Brazatortas)	
	MATEMÁTICAS	Unidad 9	-Lee el cuadro “Hazlo así” de la pág. 131 y realiza las act. 3 y 4	
	CCNN.	Unidad 7	-Act. 2 de la pág. 106 (consulta el tema para asegurarte, si lo necesitas)	
	CCSS.	LA PESCA Y LA ACUICULTURA	Leer página 97: “La pesca y la acuicultura” Hacer página 97: 1 y 2.	
	INGLÉS	AFTER SCHOOL FUN	Acceder al link y realizar las actividades propuestas https://view.genial.ly/5eab141eeacf4c0d6715ee38/horizontal-infographic-lists-ingles-3o-mayo	
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA	GIROS	SESIÓN Nº 2	
	RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.

Las sesiones de EF. Se encuentran desarrolladas al final del documento.



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
Jueves	LENGUA CASTELLANA	Unidad 9	-Act. 2, 3 y 4 de la pág. 131	
	MATEMÁTICAS	Unidad 9	-Act. 5 de la pág. 131	
	CCNN.			
	CCSS.	SABER ESTUDIAR.	Hacer página 99: 1 y 2.	
	INGLÉS	AFTER SCHOOL FUN	Acceder al link y realizar las actividades propuestas https://view.genial.ly/5eab141eeacf4c0d6715ee38/horizontal-infographic-lists-ingles-3o-mayo	
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA	GIROS	SESIÓN Nº 3	
	RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.

Las sesiones de EF. Se encuentran desarrolladas al final del documento.



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
viernes	LENGUA CASTELLANA	Unidad 9	-Act. 5, 6 y 7 de la pág. 131	
	MATEMÁTICAS	Unidad 9	-Lee la pag. 132 y realiza oralmente con ayuda de un adulto la act. 2 (puedes hacer más intentos con dinero real)	
	CCNN.	Unidad 7	-Act. 3 de la pág. 106 (añade también un ejemplo de cada uno de los tres estados de la materia debajo de su columna)	
	CCSS.			
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA			
	RELIGIÓN	PENTECOSTES	3º BUSCAR EN LA BIBLIA ONLINE HECHOS DE LOS APÓSTOLES CAPÍTULO 2, VERSÍCULOS DEL 1 AL 12 HACER UN RESUMEN DEL TEXTO VER EL SIGUIENTE VIDEO https://www.youtube.com/watch?v=bcWLFJUGq9I	



La venida del Espíritu Santo

Jn. 20, 19-23

"...Jesús llegó y poniéndose en medio de ellos, les dijo:
¡La paz esté con ustedes!



Los discípulos se llenaron de.....
cuando vieron al Señor.
Jesús les dijo: "Como el
me envió a mí, yo también
los a ustedes."

Al decirles esto, sobre ellos y añadió:
"Reciban el Santo.
Los pecados serán
a los que ustedes se los perdonen,
y serán
a los que ustedes se los retengan."

Completa con:
ENVÍO
ALEGRÍA
ESPIRITU
PERDONADOS
PADRE
RETENIDOS
SOPLÓ

Solución: alegría-Padre-envío-sopló-Espíritu-perdonados-retenidos

Instrucciones al alumnado.



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumnado



Autoevaluación del alumno – Niveles EP 1º- 2º

Como has hecho las tareas	Bien	Regular	Mal
Atiendo a las instrucciones.			
Cuido el material en ausencia del profesor			
Respeto los horarios en la realización de actividades			
Estoy aprendiendo			
Me gusta hacer las tareas de forma autónoma.			
Soy ordenado en mis trabajos en ausencia del profesorado.			
Realizo las tareas de forma correcta			



	Siempre/ Casi siempre	Muchas veces	Alguna vez	Nunca o Casi nunca
Preparo y realizo las tareas de forma autónoma				
Completo los deberes en ausencia del profesorado				
Realizo una agenda para completar los deberes por días				
En casa estudio o realiza las tareas sin distracciones (sin móvil, ni tv, ni ordenador...)				
Solicito ayudas a mi padres para completar las tareas propuestas por el profesor/a				
Entiendo las instrucciones por el profesor				
Procuro realizar la tarea sin molestar				
Dedico el tiempo necesario a realizar la tarea.				
Entiendo los diferentes contenidos				
Me cuesta realizar las tareas sin el apoyo del profesor.				
Prefiero el trabajo con la guía de mi profesor o profesora				



UNIDAD DIDÁCTICA



CONTENIDOS

- Combinación de desplazamientos con diferentes tipos de giros.
- Realización de volteretas desde diferentes superficies.
- Juegos que combinen diferentes giros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Realizar correctamente los giros sobre el eje longitudinal. Realizar la voltereta hacia atrás.
- Coordinar la carrera con la voltereta adelante. Tomar precauciones para evitar accidentes.
- Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos de grupo mostrando una actitud de aceptación hacia los demás y de superación de las pequeñas dificultades que se puedan producir.

**ANIMACIÓN**

- Rutina de calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- Andar como el cangrejo. Andar en cuclillas.
- Saltos laterales.
- Con las manos en el suelo levantar las dos piernas a la vez.
- Pasar el banco sueco, apoyar las manos y pasar las piernas al otro lado.
- Igual que el anterior pero apoyando primero una mano y después la otra.
- Realizar el apoyo de manos, siempre con la mano de ataque la primera, detrás de un banco sueco. Pasando las piernas por la vertical.
- Ídem con una colchoneta (Rueda lateral).

VUELTA A LA CALMA

- “¿Qué ha cambiado?”: en círculo uno sale fuera mientras los otros se cambian cosas entre ellos (anillos, zapatillas...), el que entra debe adivinar lo que ha cambiado. Puedes jugar en familia.



ANIMACIÓN

- Rutina de calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- Croqueta, balanceos delante – detrás.
- Balancearse a un lado y a otro.
- A un lado de la colchoneta, puestos de pie, saltar girando para caer mirando hacia la colchoneta.

Saltar al otro lado de la colchoneta apoyando las dos manos.

- Saltar al otro lado de la colchoneta apoyando una mano y luego la otra.
- Hacer giros sin colchoneta: $\frac{1}{4}$ de vuelta, $\frac{1}{2}$ vuelta y vuelta entera.
- "El troncomóvil": se sitúan los niños tumbados boca-abajo (grupos de 4), uno al lado de otro. Un niño se tumba perpendicularmente sobre las espaldas de sus compañeros, estos empiezan a rodar en la misma dirección procurando que no se caiga el alumno transportado. Cuando el niño haya pasado, el último se coloca el primero para seguir transportando, y el primero se coloca encima para ser transportado.

VUELTA A LA CALMA

- Sentados en círculo, con los ojos vendados tienen que buscar una pelota de papel (hecha por ellos), avanzar en cuadrúpeda a recogerlas.



ANIMACIÓN

- Rutina calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- Sobre una serie de aros alineados (pintados en el suelo) y separados entre sí unos 15 cm., correr pisando dentro una sola vez.
- Correr sobre una serie de aros (pintados en el suelo) separados unos 10 cm. pisando dentro una vez, dos veces.
- Correr sobre una serie de aros (pintados en el suelo) y pisar dentro de cada aro una vez más que la anterior.
- Por parejas, reproducir los movimientos realizados por el compañero corriendo sobre los aros. Reproducida fuera de los aros.
- Reproducir los movimientos realizados por el compañero en los aros. Grupos de 4 o 5. Imitar al rey (lo que manda el rey) sobre los aros.
- Por parejas, tocarse uno al otro determinada zona del cuerpo (los dos se tocan y los dos se defienden).
- Variantes:
 - Agarrarse de la mano y tocarse el culo.
 - Uno tumbado de cúbito supino se va girando y el otro intenta tocarle la cabeza.
 - Pisar sin ser pisado.

VUELTA A LA CALMA

- Sentados en círculo, con los ojos vendados tienen que buscar una pelota de papel (hecha por ellos), avanzar en cuadrúpeda a recogerlas.