



CEIP. CERVANTES

**PLAN ESPECÍFICO DE TRABAJO
CEIP. CERVANTES -BRAZATORIAS**

Web: <http://edu.jccm.es/cp.cervantes/>



PRESENTACIÓN

Como saben durante un período no definido por la administración, la actividad lectiva ha quedado suspendida temporalmente, pero la misma no puede cesar, por ello nuestro centro articulado un documento que será transmitido por los tutores o tutoras de los diferentes niveles.

En este periodo de tiempo, es necesario que la plataforma PAPAS 2.0 este activa en todos los usuarios, así mismo, en caso de que esta no funcione, carezcan de credenciales o simplemente exista alguna dificultad con dicha Plataforma deben comunicarlo al centro, para resolverlas o establecer un canal de comunicación distinto.

El CEIP. CERVANTES, establecerá en la figura del director la jefatura de estudio y el cual estará a su disposición por comunicación telefónica, email o se requiera su presencia en el centro, tal y como marca la Resolución establecida por la Consejería de Educación.

Una vez concretadas estos aspectos.

El presente documento tiene por objeto establecer una planificación de contenidos, tareas educativas de cada uno de los niveles establecido en el CEIP. CERVANTES.

El tutor o tutora de cada nivel configurara una planificación semanal de cada una de las áreas, con diferentes contenidos, tareas o fichas de refuerzo, estas se corresponderán a las establecidas en su Programación de Aula y la temporización de las mismas.

Por último, el tutor/a establecerá una franja horaria para poder contactar con él a través de la Plataforma digital Papas 2.0.



Lunes

ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
LENGUA CASTELLANA	Unidad 10	-Pág. 132: busca en el diccionario las palabras "yema", "maceta" y "brotar". ¿Son polisémicas? -Busca y escribe otras 3 palabras polisémicas.	
MATEMÁTICAS	Unidad 9	Act. 5 de la pág. 133: recuerda poner el resultado en forma de decimal	
CCNN.	Unidad 1	-Lee las pág. 8 y 9 atentamente -Realiza un esquema de 4 brazos sobre las etapas de la vida; incluye 2 características de cada etapa	
CCSS.	ACTIVIDADES DE REPASO.	Hacer página 100: ejercicios 1, 2 y 3.	
INGLÉS			
E. ARTÍSTICA	Flauta	Partitura sol, la y mi. Estudiar el pentagrama 1 y 2 de la partitura. Y luego pueden escuchar su ritmo en la siguiente página Web, para comprobar que lo estás haciendo bien: https://www.youtube.com/watch?v=A6aJccKL9yw	
E. FÍSICA			
RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.



martes

ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
LENGUA CASTELLANA	Unidad 10	-Realiza la lectura de las pág. 134 y 135. -Realiza oralmente el ejercicio de "Habilidades de escritura" (pág. 135)	
MATEMÁTICAS	Unidad 9	-ORAL: Act. 1, 3 y 6 de la pág. 136 -ESCRITO: Act. 7 y 9	
CCNN.			
CCSS.			
INGLÉS	AFTER SCHOOL FUN	Reading. Acceder al enlace para hacer la tarea https://view.genial.ly/5eb2e47a6780410d5780f076/horizontal-infographic-review-ingles-3o-mayo-2o-semana	
E. ARTÍSTICA	Collage	-Mira este vídeo y realiza tú un collage libre usando recortes de revistas, folletos o lo que dispongas en casa https://www.youtube.com/watch?v=jWjmVYNPFQo	
E. FÍSICA	REPASO UD	SESIÓN Nº 1	
RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.

Las sesiones de EF. Se encuentran desarrolladas al final del documento.



miércoles

ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
LENGUA CASTELLANA	Unidad 10	-Lee el cuadrado de la pág. 137 sobre familias de palabras -Act. 9 y 10 de la pág. 137	
MATEMÁTICAS	Unidad 10	-Lee el cuadro de la pág. 142 -Act. 1 y 2 de la pág. 142	
CCNN.	Unidad 1	-Mira atentamente este vídeo sobre la función de nutrición y realiza un esquema sobre los 4 aparatos que intervienen (puedes consultar también las pág. 10 y 11 del libro) https://www.youtube.com/watch?v=nj168qvxJzg	
CCSS.	ACTIVIDADES DE REPASO.	Hacer página 101: ejercicios 7 y 8.	
INGLÉS	AFTER SCHOOL FUN	Reading. Acceder al enlace para hacer la tarea https://view.genial.ly/5eb2e47a6780410d5780f076/horizontal-infographic-review-ingles-3o-mayo-2o-semana	
E. ARTÍSTICA			
E. FÍSICA	REPASO UD	SESIÓN Nº 2	
RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.

Las sesiones de EF. Se encuentran desarrolladas al final del documento.



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
jueves	LENGUA CASTELLANA	Unidad 10	-Lee el cuadro de la pág. 138 -Copia la tabla de artículos en tu cuaderno y estúdiala -Act. 1 de la pág. 138	
	MATEMÁTICAS	Unidad 10	-Act. 4, 5 y 6 de la pág. 143	
	CCNN.			
	CCSS.	INTRODUCCIÓN TEMA 8: LOS TRABAJOS EN LAS FÁBRICAS Y LOS SERVICIOS.	Leer página 102: "Arte en el supermercado" Leer página 103: Contestar las preguntas de forma oral. Leer el resto. Hacer la portada del tema 8.	
	INGLÉS	AFTER SCHOOL FUN	Reading. Acceder al enlace para hacer la tarea https://view.genial.ly/5eb2e47a6780410d5780f076/horizontal-infographic-review-ingles-3o-mayo-2o-semana	
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA	REPASO UD	SESIÓN Nº 3	
	RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.

Las sesiones de EF. Se encuentran desarrolladas al final del documento.



Castilla-La Mancha

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
viernes	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.			
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA			
	RELIGIÓN			
Instrucciones al alumnado.				



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumnado

CEIP. Cervantes – Brazatortas.



Autoevaluación del alumno – Niveles EP 1º- 2º

Como has hecho las tareas	Bien	Regular	Mal
Atiendo a las instrucciones.			
Cuido el material en ausencia del profesor			
Respeto los horarios en la realización de actividades			
Estoy aprendiendo			
Me gusta hacer las tareas de forma autónoma.			
Soy ordenado en mis trabajos en ausencia del profesorado.			
Realizo las tareas de forma correcta			



	Siempre/ Casi siempre	Muchas veces	Alguna vez	Nunca o Casi nunca
Preparo y realizo las tareas de forma autónoma				
Completo los deberes en ausencia del profesorado				
Realizo una agenda para completar los deberes por días				
En casa estudio o realizo las tareas sin distracciones (sin móvil, ni tv, ni ordenador...)				
Solicito ayudas a mi padres para completar las tareas propuestas por el profesor/a				
Entiendo las instrucciones por el profesor				
Procuro realizar la tarea sin molestar				
Dedico el tiempo necesario a realizar la tarea.				
Entiendo los diferentes contenidos				
Me cuesta realizar las tareas sin el apoyo del profesor.				
Prefiero el trabajo con la guía de mi profesor o profesora				

**ANIMACIÓN**

- Rutina de calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- Individual:
 - Botar libremente la pelota con la mano derecha. Idem con la mano izquierda.
 - Colocados mirando una pared, lanza a la pared con una mano y con otra.
 - Botar la pelota con diferentes órdenes o variantes:
 - Con la mano dcha., a la izda., de la línea;
 - Con la mano dcha., a la dcha., de la línea;
 - Con la mano izda., a la izda., de la línea;
 - Con mano izda., a la dcha., de la línea.
 - Palmear:
 - Palmear la pelota de forma continuada sin que toque el suelo.
 - Palmear con la dcha y recibir con la dcha.
 - Palmear con la izda y recibir con la izda.
 - Palmear con la dcha y recibir con la izda.
- Por parejas (con la ayuda de un familiar).
 - Lanzar la pelota al compañero que está enfrente a diferentes partes del cuerpo que el profesor nombre: Hombro, rodilla, pie, etc. (Derecho e izquierdo).
 - Palmear la pelota entre la pareja con la mano derecha o izquierda sin que toque el suelo.
 - Lanzar al compañero con las dos manos y que éste la recoja con la derecha, con la izquierda y viceversa.
 - Variantes: Lanzar con la dcha., y coger dcha. Idem con la izquierda.

VUELTA A LA CALMA

- Ejercicios de estiramiento del tren inferior.
- Los pies juntos y piernas estiradas intentar tocar el suelo y mantener. Cuadriceps.
- En el suelo sentado en posición de valla, tocar el pie de la pierna estirada y mantener.



ANIMACIÓN

Rutina de calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- Realizar ejercicios de movilidad:
 - Individual, de pie.
 - Caderas con flexión de piernas: a los lados, hacer circunferencia, adelante, atrás.
 - Tronco: a los lados, adelante, atrás.
 - Hombros: arriba, abajo, adelante o atrás.
 - Cabeza: circunferencias, lados, adelante- atrás.
- Por parejas (con ayuda de un familiar hacemos ejercicio conjuntamente)
 - Subir y bajar caderas (en posición de carretilla).
 - Subir y bajar caderas (en posición de balancín).
 - Traslado en carretilla (carrera), variando la posición de las caderas (arriba, abajo).
 - Diferentes traslados con oposición o sin oposición.
 - Uno hace el papel del muerto (relajado), el otro intentando colocarlo de pie y descubre que si está relajado no se aguanta, no puede. Cambiar los papeles.

VUELTA A LA CALMA

- Ejercicios de estiramiento del tren inferior.
- Los pies juntos y piernas estiradas intentar tocar el suelo y mantener. Cuadriceps.
- En el suelo sentado en posición de valla, tocar el pie de la pierna estirada y mantener.



ANIMACIÓN

- Rutina calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- Desplazarse según se indique con números:
 - Correr con los brazos agarrados en la espalda.
 - Correr con los brazos lo más estirados posible.
 - Correr normal.
 - Skipin (elevar rodillas).
- A lo largo un espacio, hasta la línea azul (línea marcada en el espacio) skipin y hasta el final corriendo y volver andando. Correr según el ritmo del silbato progresión y recuperar (3 veces).
- Ejercicio por parejas:
 - 1ª vuelta, corriendo normal.
 - 2ª vuelta, manos en la nuca.
 - 3ª vuelta, corriendo normal.

VUELTA A LA CALMA

- Ejercicios de estiramiento del tren inferior.
- Los pies juntos y piernas estiradas intentar tocar el suelo y mantener. Cuadriceps.
- En el suelo sentado en posición de valla, tocar el pie de la pierna estirada y mantener.