



CEIP. CERVANTES

**PLAN ESPECÍFICO DE TRABAJO
CEIP. CERVANTES - BRAZATORTAS**

Web:

<http://edu.jccm.es/cp.cervantes/>



PRESENTACIÓN

Como saben durante un período no definido por la administración, la actividad lectiva ha quedado suspendida temporalmente, pero la misma no puede cesar, por ello nuestro centro articulado un documento que será transmitido por los tutores o tutoras de los diferentes niveles.

En este periodo de tiempo, es necesario que la plataforma PAPAS 2.0 este activa en todos los usuarios, así mismo, en caso de que esta no funcione, carezcan de credenciales o simplemente exista alguna dificultad con dicha Plataforma deben comunicarlo al centro, para resolverlas o establecer un canal de comunicación distinto.

El CEIP. CERVANTES, establecerá en la figura del director la jefatura de estudio y el cual estará a su disposición por comunicación telefónica, email o se requiera su presencia en el centro, tal y como marca la Resolución establecida por la Consejería de Educación.

Una vez concretadas estos aspectos.

El presente documento tiene por objeto establecer una planificación de contenidos, tareas educativas de cada uno de los niveles establecido en el CEIP. CERVANTES.

El tutor o tutora de cada nivel configurara una planificación semanal de cada una de las áreas, con diferentes contenidos, tareas o fichas de refuerzo, estas se corresponderán a las establecidas en su Programación de Aula y la temporización de las mismas.

Por último, el tutor/a establecerá una franja horaria para poder contactar con él a través de la Plataforma digital Papas 2.0.



Castilla-La Mancha

CEIP . CERVANTES

CEIP CERVANTES
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Ctra. Cabezarrubias s/n
13450 Brazatortas (Ciudad Real)

Tfno.: 926 471052
Tel MOVIL: 639032463
e-mail: 13000839.cp@edu.jccm.es

<http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/>



| | ÁREA CURRICULAR | CONTENIDOS | TAREAS | F. REFUERZO – AMP. |
|-------|-------------------|--|---|--------------------|
| Lunes | LENGUA CASTELLANA | Unidad 10 | -Escribe tres palabras de cada familia: 1) mar; 2) pan; 3) libro -Repasa los artículos (pág. 138) y escribe 3 oraciones donde haya al menos 2 artículos en cada una, y rodéalos. | |
| | MATEMÁTICAS | Unidad 10 | -Act. 1, 3 y 6 de la pág. 150 | |
| | CCNN. | Contenidos básicos | -Act. 6 de la pág. 17 (consulta el libro si no recuerdas alguna respuesta) | |
| | CCSS. | LA INDUSTRIA Y EL PAISAJE. | Leer página 107. Hacer ejercicios 1 y 2 | |
| | INGLÉS | | | |
| | E. ARTÍSTICA | CLASIFICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y RITMO. | 1. Practicamos para mover el cuerpo un poquito y comprobar nuestra memoria https://www.youtube.com/watch?v=BQ9q4U2P3ig (este ejercicio podemos realizarlo en familia) 2. Realizamos la siguiente ficha de clasificación de instrumentos por familias. (una vez terminada, enviamos fotografía) al final puedo darle al botón de termina y me corrige automáticamente. https://es.liveworksheets.com/df232935kv Repasamos a lo largo de la semana la pieza de flauta. (quién no lo haya enviado aún puede hacerlo a lo largo de la semana) | |
| | E. FÍSICA | | | |



Castilla-La Mancha

RELIGIÓN

Instrucciones al alumnado.

| | ÁREA CURRICULAR | CONTENIDOS | TAREAS | F. REFUERZO – AMP. |
|--------|-------------------|--|---|--------------------|
| martes | LENGUA CASTELLANA | Contenidos básicos | -Escribe 3 palabras de cada tipo, separando sus sílabas con un “-“: monosílabas, bisílabas, trisílabas, polisílabas. -Rodea ahora la sílaba tónica de cada palabra. | |
| | MATEMÁTICAS | Unidad 10 | -Act. 11 de la pág. 151 | |
| | CCNN. | | | |
| | CCSS. | | | |
| | INGLÉS | AFTER SCHOOL FUN | Acceder al link https://view.genial.ly/5ec6776a5cf4ce0d97da6b7f/interactive-content-ingles-3o-final-mayo | |
| | E. ARTÍSTICA | Manualidad -Juego de bolos reciclados. Necesitarás ir guardando 5 o 6 botellas iguales que ya no sirvan o que vayas a tirar (de medio litro o mayores, pero mejor no más pequeñas). Las decorarás como quieras –pintura, cintas, rotulador permanente...-. Busca una pelota más pequeña que las botellas y juega unas partidas con tu juego de bolos cuando te aburras. | | |
| | E. FÍSICA | REAPASO | Realiza la ficha. | |



Castilla-La Mancha

RELIGIÓN

Instrucciones al alumnado.

Las sesiones de EF. Se encuentran desarrolladas al final del documento.

| | ÁREA CURRICULAR | CONTENIDOS | TAREAS | F. REFUERZO – AMP. |
|-----------|-------------------|---------------------|--|--|
| miércoles | LENGUA CASTELLANA | Contenidos básicos | -Prepara la lectura "El cultivo mágico" (pág. 139) para hacerla al dictado. -Pide a un adulto que te la dicte. -Corrige los errores mirando el libro. | |
| | MATEMÁTICAS | Contenidos básicos | -Act. 2 de la pág. 152 (no es necesario que la copies; tan solo resuelve las preguntas en un papel y compruébalo con un adulto) | |
| | CCNN. | Contenidos básicos | -Act. 9 de la pág. 17: explica en 3 o 4 pasos cómo trabajará la función de relación (es muy parecido al ejemplo de la niña y el balón de la pág. 12) | |
| | CCSS. | EL SECTOR TERCARIO. | Ver video: https://youtu.be/e7NKzFCM8XU Leer página 108. | |
| | INGLÉS | AFTER SCHOOL FUN | Acceder al link https://view.genial.ly/5ec6776a5cf4ce0d97da6b7f/interactive-content-ingles-3o-final-mayo | |
| | E. ARTÍSTICA | | | |
| | E. FÍSICA | Ficha | Realiza ficha. Ficha de eje de simetría de EF. No es necesaria imprimirla, la puedes dibujar en un folio | jnunez@edu.jccm.es |
| | RELIGIÓN | | | |



Castilla-La Mancha

Instrucciones al alumnado.

Las sesiones de EF. Se encuentran desarrolladas al final del documento.

| | ÁREA CURRICULAR | CONTENIDOS | TAREAS | F. REFUERZO – AMP. |
|--------|-------------------|----------------------|---|--------------------|
| jueves | LENGUA CASTELLANA | Contenidos básicos | -Act. 1, 2 y 3 de la pág. 146 | |
| | MATEMÁTICAS | Contenidos básicos | -Act. 1 y 2 de la pág. 153 (consulta tu cuaderno o el libro si no recuerdas cómo se hacía) | |
| | CCNN. | | | |
| | CCSS. | EL SECTOR TERCIARIO. | Leer página 109: "Los servicios cambian el paisaje" Hacer ejercicios 1 y 2 de la página 109 | |
| | INGLÉS | AFTER SCHOOL FUN | Acceder al link https://view.genial.ly/5ec6776a5cf4ce0d97da6b7f/interactive-content-ingles-3o-final-mayo | |
| | E. ARTÍSTICA | | | |
| | E. FÍSICA | | SESIÓN Nº 1 | |
| | RELIGIÓN | | | |

Instrucciones al alumnado.

Las sesiones de EF. Se encuentran desarrolladas al final del documento.



Castilla-La Mancha

ÁREA CURRICULAR

CONTENIDOS

TAREAS

F. REFUERZO – AMP.

viernes

| | | | |
|-------------------|---------------------------|--|--|
| LENGUA CASTELLANA | Contenidos básicos | -Act. 5, 6 y 8 de la pág. 146-147 | |
| MATEMÁTICAS | Contenidos básicos | -Act. 6, 10 y 11 de la pág. 153 | |
| CCNN. | Contenidos básicos | -Copia y completa el esquema de la act. 2 de la pág. 15 (consulta el libro si no recuerdas algo) | |
| CCSS. | | | |
| INGLÉS | | | |
| E. ARTÍSTICA | | | |
| E. FÍSICA | | | |
| RELIGIÓN | SACRAMENTOS DE INICIACION | En este enlace hay juegos sobre los sacramentos https://www.educaplay.com/learning-resources/c-17496-1-los-sacramentos-signos-del-amor-de-dios.html LOS SACRAMENTOS Los sacramentos son signos sensibles, los podemos percibir por los sentidos, y eficaces, pues nos transmiten la gracia de Cristo. Jesús los instituyó y se los confió a la Iglesia para que los celebrara como signos que hacen presente su amor salvador. Cuando los cristianos los celebramos nos encontramos con Jesús. Y recibimos su Vida para ser misioneros y caritativos con las personas que pasan | |



necesidad.
Los siete sacramentos van unidos a los grandes momentos de la vida cristiana. Los tres primeros se llaman de iniciación y tienen lugar en el momento del nacimiento y mientras vamos creciendo. Estos tres sacramentos son: Bautismo, Confirmación y Eucaristía.

CONFIRMACIÓN

Mediante la unción con el santo crisma y la imposición de las manos del obispo, crece la gracia del Bautismo y se fortalece la condición de hijo de Dios. Nos da ánimo y fuerza para crecer en la fe, amar al prójimo y ser testigos de Cristo.

LA EUCARISTÍA

Los cristianos, cuando celebramos la Eucaristía, participamos en el banquete eucarístico, comida de acción de gracias, y celebramos lo que hizo Jesús en la Última Cena.

Cuando comulgamos en gracia, de Dios, recibimos a Jesús que se nos da como alimento de Vida, para amar a Dios y al prójimo

EL BAUTISMO

Por el Bautismo somos lavados del pecado original, el pecado de Adán y Eva, morimos a todo pecado y nacemos a la vida nueva de los hijos de Dios. Dios Padre nos hace hijos suyos, hermanos de Jesús y nos da el regalo de su Amor, el Espíritu Santo. Quedamos unidos a Jesús y entramos a formar parte de la familia de la Iglesia, que continúa la misión de Jesús.

COMPLETA

«El día del Bautismo entramos a formar parte de la familia de la

Busca en la lectura y señala cuáles son los tres sacramentos de iniciación de los siete que hay.

Reconciliación Bautismo Matrimonio Eucaristía

Unción de enfermos Confirmación Orden sacerdotal

¿Qué nos pasa cuando recibimos los sacramentos con fe y amor?

Completa la frase.

Cuando celebramos los sacramentos con fe y amor...

- **y recibimos la Gracia.**
- **la fuerza y la luz del Espíritu Santo**
- **nos encontramos con Jesús Resucitado**

Relaciona cada sacramento de iniciación con su signo sensible



Castilla-La Mancha

principal.
Bautismo
Confirmación
Eucaristía

Pan y Vino
Agua
Óleo

Instrucciones al alumnado.

CEIP. CERVANTES



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumnado

CEIP. Cervantes – Brazatortas.



Autoevaluación del alumno – Niveles EP 1º- 2º

| Como has hecho las tareas | Bien | Regular | Mal |
|---|------|---------|-----|
| Atiendo a las instrucciones. | | | |
| Cuido el material en ausencia del profesor | | | |
| Respeto los horarios en la realización de actividades | | | |
| Estoy aprendiendo | | | |
| Me gusta hacer las tareas de forma autónoma. | | | |
| Soy ordenado en mis trabajos en ausencia del profesorado. | | | |
| Realizo las tareas de forma correcta | | | |



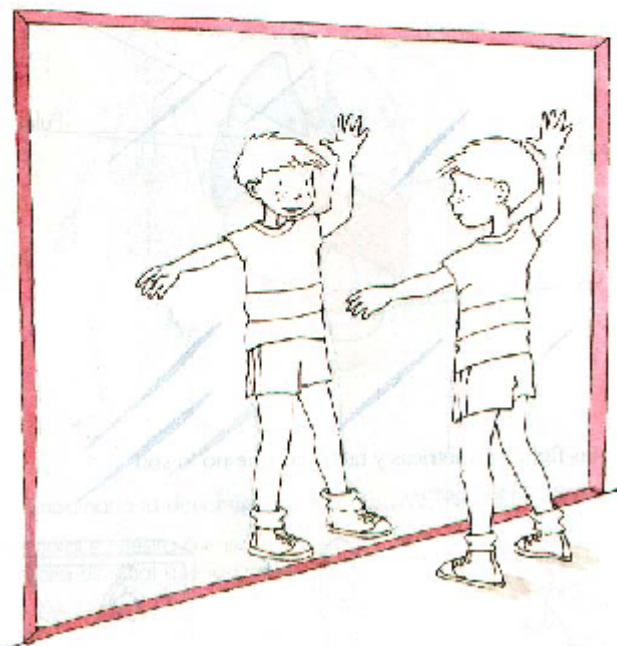
Autoevaluación del alumno – Niveles EP 3º - 6º

| | Siempre/ Casi siempre | Muchas veces | Alguna vez | Nunca o Casi nunca |
|--|-----------------------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| Preparo y realizo las tareas de forma autónoma | | | | |
| Completo los deberes en ausencia del profesorado | | | | |
| Realizo una agenda para completar los deberes por días | | | | |
| En casa estudio o realiza las tareas sin distracciones (sin móvil, ni tv, ni ordenador...) | | | | |
| Solicito ayudas a mi padres para completar las tareas propuestas por el profesor/a | | | | |
| Entiendo las instrucciones por el profesor | | | | |
| Procuro realizar la tarea sin molestar | | | | |
| Dedico el tiempo necesario a realizar la tarea. | | | | |
| Entiendo los diferentes contenidos | | | | |
| Me cuesta realizar las tareas sin el apoyo del profesor. | | | | |
| Prefiero el trabajo con la guía de mi profesor o profesora | | | | |



3º NOS MIRAMOS EN UN ESPEJO Y OBSERVAMOS A LOS COMPAÑEROS Ficha 4

1.- Colorea las partes del cuerpo que se indican.



- Colorea de **ROJO** las dos manos derechas.
- Colorea de **AZUL** las dos piernas izquierdas.
- Colorea de **ROJO** las dos piernas derechas.
- Colorea de **NARANJA** las dos zapatillas izquierdas.
- Colorea de **AZUL** las dos manos izquierdas.
- Colorea de **AMARILLO** las dos cabezas.
- Colorea de **VERDE** las dos zapatillas derechas.
- Colorea del color que quieras la ropa y el pelo.

2.- Observa estos dibujos y colorea según las siguientes instrucciones.

- Colorea de **ROJO** los brazos derechos.
- Colorea de **AZUL** las piernas izquierdas.
- Colorea de **VERDE** los brazos izquierdos.
- Colorea de **NARANJA** las piernas derechas.

- Colorea de **AMARILLO** las piernas derechas.
- Colorea de **MARRÓN** las piernas izquierdas.
- Colorea de **VERDE** los brazos derechos.
- Colorea de **ROSA** los brazos izquierdos.

- Colorea de **LILA** los brazos izquierdos.
- Colorea de **VERDE** las piernas izquierdas.
- Colorea de **ROJO** los brazos derechos.
- Colorea de **MARRÓN** las piernas derechas.



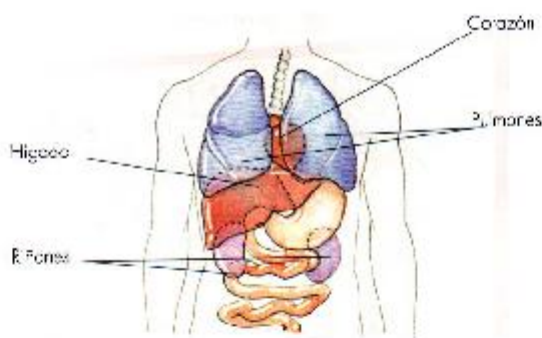


La línea imaginaria que divide nuestro cuerpo en dos partes iguales se llama EJE DE SIMETRÍA DEL CUERPO. Se llama así porque nuestro cuerpo es simétrico con respecto a este eje, es decir, la mitad derecha es igual a la izquierda.

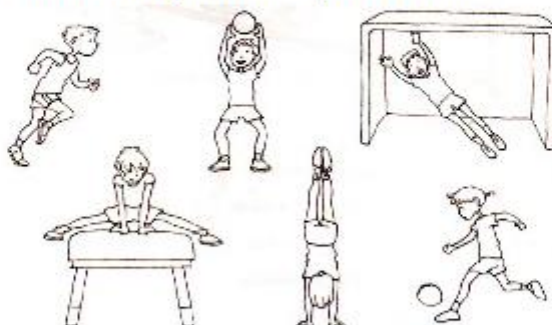
1.- Colorea estos niños y dibuja el eje de simetría.



2.- Observa el dibujo y colorea aquellos órganos internos del cuerpo que son simétricos.



3.- Colorea las figuras simétricas y tacha las que no lo son.



4.- Explica detrás de la hoja lo que has aprendido sobre el eje de simetría y dibuja algún ejemplo.



Cada alumno con su balón realiza diferentes botes:

- Bote estático.
- Cada uno se desplaza por el espacio botando el balón.
- Bote corriendo suave.
- Bote estático, intentar cambiar de postura sin dejar de botar el balón.
- Todos botando y a la señal intentar quitar el balón sin dejar de botarlo.

Relevos con balón en parejas, ir con una mano y volver con la otra, después el otro de la pareja.

Salen botando, al oír una señal botar fuerte e intentar coger el balón lo más alto posible saltando.

Botando por el espacio y a la señal botar fuerte cogiendo después el balón de otro compañero.

Botando de distinta manera, utilizar materiales sustitutorios

- Se va botando dentro de unos aros puestos en el suelo.
- Se bota en zig-zag por una fila de conos.
- Se bota alternativamente dentro – fuera en una fila de aros.
- Se vuelve a botar en zig-zag en una fila de conos.