



CEIP. CERVANTES

**PLAN ESPECÍFICO DE TRABAJO
CEIP. CERVANTES - BRAZATORTAS**

Web:

<http://edu.jccm.es/cp.cervantes/>



PRESENTACIÓN

Como saben durante un período no definido por la administración, la actividad lectiva ha quedado suspendida temporalmente, pero la misma no puede cesar, por ello nuestro centro articulado un documento que será transmitido por los tutores o tutoras de los diferentes niveles.

En este periodo de tiempo, es necesario que la plataforma PAPAS 2.0 este activa en todos los usuarios, así mismo, en caso de que esta no funcione, carezcan de credenciales o simplemente exista alguna dificultad con dicha Plataforma deben comunicarlo al centro, para resolverlas o establecer un canal de comunicación distinto.

El CEIP. CERVANTES, establecerá en la figura del director la jefatura de estudio y el cual estará a su disposición por comunicación telefónica, email o se requiera su presencia en el centro, tal y como marca la Resolución establecida por la Consejería de Educación.

Una vez concretadas estos aspectos.

El presente documento tiene por objeto establecer una planificación de contenidos, tareas educativas de cada uno de los niveles establecido en el CEIP. CERVANTES.

El tutor o tutora de cada nivel configurara una planificación semanal de cada una de las áreas, con diferentes contenidos, tareas o fichas de refuerzo, estas se corresponderán a las establecidas en su Programación de Aula y la temporización de las mismas.

Por último, el tutor/a establecerá una franja horaria para poder contactar con él a través de la Plataforma digital Papas 2.0.



Castilla-La Mancha

CEIP . CERVANTES

CEIP CERVANTES
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Ctra. Cabezarrubias s/n
13450 Brazatortas (Ciudad Real)

Tfno.: 926 471052
Tel MOVIL: 639032463
e-mail: 13000839.cp@edu.jccm.es

<http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/>



Castilla-La Mancha

ÁREA CURRICULAR

CONTENIDOS

TAREAS

F. REFUERZO – AMP.

Lunes

LENGUA CASTELLANA	Contenidos básicos	-Act. 1-5 de la pág. del cuadernillo que descargamos la pasada semana que tiene una ardilla dibujada.	
MATEMÁTICAS	Contenidos básicos	-Act. 1 a 5 de la pág. donde hay perros y un gato dibujados en el ejercicio 2.	
CCNN.	Contenidos básicos	-Lee y estudia el vocabulario de la pág. 46. Pide a un adulto que te lo pregunte: lo puedes explicar con tus palabras, pero tienes que ser bastante preciso/a	
CCSS.	SABER ESTUDIAR.	Hacer ejercicio 3 de la página 113.	OS RECUERDO QUE ME TENÉIS QUE MANDAR LAS TAREAS DE LOS TEMAS 7 Y 8. FOTOS POR WHATSAPP 668 84 91 86
INGLÉS			
E. ARTÍSTICA	Trabajo del ritmo a través de elementos cotidianos.	1. Realizamos el siguiente ejercicio rítmico con cucharas de madera o cualquier otro objeto que tengáis a mano en casa. Podéis hacerlo con alguien de vuestra familia para ser más divertido. https://www.youtube.com/watch?v=7IL-39FTGJI	
E. FÍSICA			
RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
martes	LENGUA CASTELLANA	Contenidos básicos	-Act. 1 a 3 de la pág. donde unos niños observan pasar un avión.	
	MATEMÁTICAS	Contenidos básicos	-Act. 1 a 5 de la pág. siguiente a los perros y gato.	
	CCNN.			
	CCSS.			
	INGLÉS	SUMMER TIME	ACCEDER AL ENLACE https://view.genial.ly/5eda26dc200cf70d60733d81/interactive-content-3o-ingles-segunda-semana	
	E. ARTÍSTICA	Elabora un juguete: visita esta web y elige uno de los juguetes según los materiales de que dispongas en casa; no compres nada, utiliza cosas que tengas. Da igual cuál hagas, son todos fáciles y divertidos: https://www.manualidadesinfantiles.org/como-hacer/juguetes-reciclados		
	E. FÍSICA			
	RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.

Las sesiones de EF. Se encuentran desarrolladas al final del documento.



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
miércoles	LENGUA CASTELLANA	Contenidos básicos	-Act. 1 a 4 de la pág. donde hay dibujados dos niños en la playa.	
	MATEMÁTICAS	Contenidos básicos	-Act. 1 a 5 de la pág. donde hay un mono dibujado en el ejercicio 3.	
	CCNN.	Contenidos básicos	-Realiza el test de la pág. 47: anota el número de la pregunta y al lado la letra de la respuesta. Después, comprueba las respuestas en el vocabulario de la pág. 46 que estudiaste el lunes. Intenta razonar y recordar las respuestas correctas si te has equivocado.	
	CCSS.	ACTIVIDADES DE REPASO.	Hacer ejercicios 3 y 4 de la página 114.	
	INGLÉS	SUMMERTIME	ACCEDER AL ENLACE https://view.genial.ly/5eda26dc200cf70d60733d81/interactive-content-3o-ingles-segunda-semana	
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA	Higiene personal	Ficha escrita. Les recuerdo que me deben enviar la ficha escrita al correo proporcionado, muchos alumnos/as están realizando correctamente las tareas, pero necesito las tareas de todos.	jnunez@edu.jccm.es
	RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.

Las sesiones de EF. Se encuentran desarrolladas al final del documento.



Castilla-La Mancha

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
jueves	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.			
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA			
	RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.

Las sesiones de EF. Se encuentran desarrolladas al final del documento.



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
viernes	LENGUA CASTELLANA	Contenidos básicos	-Act. 1 a 3 de la pág. donde hay una granja dibujada en el ejercicio 3.	
	MATEMÁTICAS	Contenidos básicos	-Act. 1 a 5 de la pág. donde hay unos cuadernos dibujados en el ejercicio 2.	
	CCNN.	Contenidos básicos	-Lee esta web: https://www.hsph.harvard.edu/nutritionsource/el-plato-para-comer-saludable-para-ninos/ Ahora, imprime o copia en un folio el plato saludable de Harvard, y coloréalo: https://cdn1.sph.harvard.edu/wp-content/uploads/sites/30/2019/03/KidsHealthyEatingPlate-Coloring-SPANISH.jpg	
	CCSS.			
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA	COORDINACIÓN	Sesión nº 1	
	RELIGIÓN		https://www.youtube.com/watch?v=iXEj1EnHYC0 Cuenta con tus propias palabras uno de los milagros de Jesús	

Instrucciones al alumnado.



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumnado

CEIP. Cervantes – Brazatortas.



Autoevaluación del alumno – Niveles EP 1º- 2º

Como has hecho las tareas	Bien	Regular	Mal
Atiendo a las instrucciones.			
Cuido el material en ausencia del profesor			
Respeto los horarios en la realización de actividades			
Estoy aprendiendo			
Me gusta hacer las tareas de forma autónoma.			
Soy ordenado en mis trabajos en ausencia del profesorado.			
Realizo las tareas de forma correcta			



Autoevaluación del alumno – Niveles EP 3º - 6º

	Siempre/ Casi siempre	Muchas veces	Alguna vez	Nunca o Casi nunca
Preparo y realizo las tareas de forma autónoma				
Completo los deberes en ausencia del profesorado				
Realizo una agenda para completar los deberes por días				
En casa estudio o realiza las tareas sin distracciones (sin móvil, ni tv, ni ordenador...)				
Solicito ayudas a mi padres para completar las tareas propuestas por el profesor/a				
Entiendo las instrucciones por el profesor				
Procuro realizar la tarea sin molestar				
Dedico el tiempo necesario a realizar la tarea.				
Entiendo los diferentes contenidos				
Me cuesta realizar las tareas sin el apoyo del profesor.				
Prefiero el trabajo con la guía de mi profesor o profesora				



1.- Lee con atención y colorea después los dibujos.

La vestimenta que uses para hacer ejercicio debe ser cómoda, no ajustada. El calzado, ligero, sin apretar. Los calcetines, un poco gruesos, No debes llevar objetos sobre el cuerpo (anillos, cadenas, pendientes, pulseras, relojes, alfileres, etc.). Déjalos en el vestuario. Debes colocar tu ropa en una percha o en la bolsa. No llegues tarde a clase, cámbiate rápido y no te entretengas. Cuidado con las chucherías (chicles, caramelos, chupachups, etc.), te puedes atragantar al correr o tropezando con un compañero.



Explica detrás si estás de acuerdo en todo o crees que algo de lo que has leído no está bien.

2.- La bolsa de deportes. Observa con atención los objetos que se pueden llevar en una bolsa para realizar ejercicio. Escribe al lado el nombre de cada objeto. Coloréala y explica detrás para que puede servir cada cosa.





01 SESIÓN

ANIMACIÓN

- “La brújula”: colocados enfrente de familiar; éste va indicando: “delante, detrás, derecha e izquierda” y los alumnos deben ir moviéndose en la dirección indicada todos a la vez.

PARTE PRINCIPAL

- Cada uno con un balón, manejo libre del balón con las piernas (Se les dice que pueden hacer lo que quieran con el balón utilizando solamente los pies y que no valen las patadas o golpes fuertes).
- Se coloca a los alumnos por parejas delante de un cono. Conducción en línea recta hasta el cono y volver, entregar el balón a la pareja e ídem.
- Pases estáticos por parejas variando las distancias.
- En un espacio reducido, cada alumno con un balón y, a la señal, todos conducen su balón intentando sortear al resto de compañeros sin perder el balón.
- Colocamos una fila de conos frente a los alumnos. Cada alumno realiza una conducción entre los conos, vuelve en línea recta y entrega el balón al siguiente compañero.

VUELTA A LA CALMA

- “Relajación por parejas”: un alumno tumbado en el suelo y la otra persona con el globo entre sus manos, pasar el globo por las diferentes partes del cuerpo que indique el profesor. A la señal, cambio de roles.