



CEIP. CERVANTES

**PLAN ESPECÍFICO DE TRABAJO
CEIP. CERVANTES -BRAZATORIAS**

Web: <http://edu.jccm.es/cp.cervantes/>



PRESENTACIÓN

Como saben durante un período no definido por la administración, la actividad lectiva ha quedado suspendida temporalmente, pero la misma no puede cesar, por ello nuestro centro articulado un documento que será transmitido por los tutores o tutoras de los diferentes niveles.

En este periodo de tiempo, es necesario que la plataforma PAPAS 2.0 este activa en todos los usuarios, así mismo, en caso de que esta no funcione, carezcan de credenciales o simplemente exista alguna dificultad con dicha Plataforma deben comunicarlo al centro, para resolverlas o establecer un canal de comunicación distinto.

El CEIP. CERVANTES, establecerá en la figura del director la jefatura de estudio y el cual estará a su disposición por comunicación telefónica, email o se requiera su presencia en el centro, tal y como marca la Resolución establecida por la Consejería de Educación.

Una vez concretadas estos aspectos.

El presente documento tiene por objeto establecer una planificación de contenidos, tareas educativas de cada uno de los niveles establecido en el CEIP. CERVANTES.

El tutor o tutora de cada nivel configurara una planificación semanal de cada una de las áreas, con diferentes contenidos, tareas o fichas de refuerzo, estas se corresponderán a las establecidas en su Programación de Aula y la temporización de las mismas.

Por último, el tutor/a establecerá una franja horaria para poder contactar con él a través de la Plataforma digital Papas 2.0.



Castilla-La Mancha

| | ÁREA CURRICULAR | CONTENIDOS | TAREAS | F. REFUERZO – AMP. |
|-------|-------------------|------------|--|--------------------|
| Lunes | LENGUA CASTELLANA | Unidad 10 | -Realiza la lectura de las pág. 136 y 137 -Busca en el diccionario las palabras "chino", "ejercicio" y "timbre". ¿Son polisémicas? -Busca y escribe otras 3 palabras polisémicas. | |
| | MATEMÁTICAS | Unidad 9 | -Act. 3, 5 y 7 de la pág. 136 | |
| | CCNN. | Unidad 1 | -Lee las pág. 8 y 9 -Mira atentamente este vídeo sobre la función de nutrición y realiza un esquema sobre los 4 aparatos que intervienen (puedes consultar también las pág. 8 y 9 del libro) https://www.youtube.com/watch?v=nj168qvxJzg | |
| | CCSS. | Unidad 8 | -Ejercicios 1,2 y 3 página 119 | |
| | INGLÉS | MINIBEASTS | Reading. Acceder al enlace para hacer la tarea https://view.genial.ly/5eb2e4b21e57b80d8fc03e87/horizontal-infographic-review-ingles-4o-mayo-2o-semana | |
| | E. ARTÍSTICA | Flauta | Evaluar y grabar la partitura Canción de Cuna. Enviarla a mi correo personal (os doy de fecha hasta el viernes): marta_rey@live.com | |
| | E. FÍSICA | | | |
| | RELIGIÓN | | | |

Instrucciones al alumnado.



martes

| ÁREA CURRICULAR | CONTENIDOS | TAREAS | F. REFUERZO – AMP. |
|-------------------|------------|--|--------------------|
| LENGUA CASTELLANA | Unidad 10 | -Lee el cuadro de la pág. 139 -Act. 2 y 3 de la pág. 139 | |
| MATEMÁTICAS | Unidad 9 | -Act. 10 y 11 de la pág. 137 | |
| CCNN. | | | |
| CCSS. | Unidad 8 | -Ejercicios 1 y 3 de la página 120. -Corregir ejercicios desde la página 116 hasta 120, -Estudiar tema 8. | |
| INGLÉS | | | |
| E. ARTÍSTICA | Collage | -Mira este vídeo y realiza tú un collage libre usando recortes de revistas, folletos o lo que dispongas en casa https://www.youtube.com/watch?v=jWjmVYNPFQo | |
| E. FÍSICA | REPASO UD | SESIÓN Nº 1 | |
| RELIGIÓN | | | |

Instrucciones al alumnado.



| | ÁREA CURRICULAR | CONTENIDOS | TAREAS | |
|-----------|-------------------|------------|--|--|
| miércoles | LENGUA CASTELLANA | Unidad 10 | -Lee atentamente el cuadro de la pág. 140 -Mira este vídeo sobre el grupo nominal https://www.youtube.com/watch?v=N4_LFUoERC4 -Escribe en tu cuaderno 5 grupos nominales con sentido | |
| | MATEMÁTICAS | Unidad 10 | -Lee el cuadro de la pág. 142 -Act. 1 y 2 de la pág. 142 | |
| | CCNN. | Unidad 1 | -Lee las pág. 10 y 11 -Mira este vídeo sobre la función de relación: https://www.youtube.com/watch?v=mSV7zD_310U | |
| | CCSS. | Unidad 8 | -Ejercicios de repaso unidad 8. | |
| | INGLÉS | MINIBEASTS | Reading. Acceder al enlace para hacer la tarea https://view.genial.ly/5eb2e4b21e57b80d8fc03e87/horizontal-infographic-review-ingles-4o-mayo-2o-semana | |
| | E. ARTÍSTICA | | | |
| | E. FÍSICA | REPASO UD | SESIÓN Nº 2 | |
| | RELIGIÓN | | | |

Instrucciones al alumnado. La sesión está desarrollada al final del documento.



| jueves | ÁREA CURRICULAR | CONTENIDOS | TAREAS | F. REFUERZO – AMP. |
|--------|-------------------|------------|--|--------------------|
| | LENGUA CASTELLANA | Unidad 10 | -Act. 4 y 5 de la pág. 141 | |
| | MATEMÁTICAS | Unidad 10 | -Mira este vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=kzrplJ1jvko -Act. 3 y 5 de la pág. 143 | |
| | CCNN. | | | |
| | CCSS. | | | |
| | INGLÉS | MINIBEASTS | Reading. Acceder al enlace para hacer la tarea https://view.genial.ly/5eb2e4b21e57b80d8fc03e87/horizontal-infographic-review-ingles-4o-mayo-2o-semana | |
| | E. ARTÍSTICA | Sesión 3. | Seguir añadiendo contenido a nuestro trabajo, este nuevo contenido será adjuntado al realizado anteriormente el de las muñeiras. Investigación sobre las danzas de la geografía española. Segunda Danza: la jota manchega: ¿Qué son?, Vestuario del chico/a y descripción del baile. | |
| | E. FÍSICA | REPASO UD | SESIÓN Nº 3 | |

Instrucciones al alumnado.



| | ÁREA CURRICULAR | CONTENIDOS | TAREAS | F. REFUERZO – AMP. |
|-----------------------------------|-------------------|------------|--------|--------------------|
| viernes | LENGUA CASTELLANA | | | |
| | MATEMÁTICAS | | | |
| | CCNN. | | | |
| | CCSS. | | | |
| | INGLÉS | | | |
| | E. ARTÍSTICA | | | |
| | E. FÍSICA | | | |
| | RELIGIÓN | | | |
| Instrucciones al alumnado. | | | | |



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumnado

CEIP. Cervantes – Brazatortas.



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumno – Niveles EP 1º- 2º

| Como has hecho las tareas | Bien | Regular | Mal |
|---|------|---------|-----|
| Atiendo a las instrucciones. | | | |
| Cuido el material en ausencia del profesor | | | |
| Respeto los horarios en la realización de actividades | | | |
| Estoy aprendiendo | | | |
| Me gusta hacer las tareas de forma autónoma. | | | |
| Soy ordenado en mis trabajos en ausencia del profesorado. | | | |
| Realizo las tareas de forma correcta | | | |



Autoevaluación del alumno – Niveles EP 3º - 6º

| | Siempre/ Casi siempre | Muchas veces | Alguna vez | Nunca o Casi nunca |
|--|-----------------------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| Preparo y realizo las tareas de forma autónoma | | | | |
| Completo los deberes en ausencia del profesorado | | | | |
| Realizo una agenda para completar los deberes por días | | | | |
| En casa estudio o realiza las tareas sin distracciones (sin móvil, ni tv, ni ordenador...) | | | | |
| Solicito ayudas a mi padres para completar las tareas propuestas por el profesor/a | | | | |
| Entiendo las instrucciones por el profesor | | | | |
| Procuro realizar la tarea sin molestar | | | | |
| Dedico el tiempo necesario a realizar la tarea. | | | | |
| Entiendo los diferentes contenidos | | | | |
| Me cuesta realizar las tareas sin el apoyo del profesor. | | | | |
| Prefiero el trabajo con la guía de mi profesor o profesora | | | | |



ANIMACIÓN

- Rutina de calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- Individual:
 - Botar libremente la pelota con la mano derecha. Idem con la mano izquierda.
 - Colocados mirando una pared, lanza a la pared con una mano y con otra.
 - Botar la pelota con diferentes órdenes o variantes:
 - Con la mano dcha., a la izda., de la línea;
 - Con la mano dcha., a la dcha., de la línea;
 - Con la mano izda., a la izda., de la línea;
 - Con mano izda., a la dcha., de la línea.
 - Palmear:
 - Palmear la pelota de forma continuada sin que toque el suelo.
 - Palmear con la dcha y recibir con la dcha.
 - Palmear con la izda y recibir con la izda.
 - Palmear con la dcha y recibir con la izda.
- Por parejas (con la ayuda de un familiar).
 - Lanzar la pelota al compañero que está enfrente a diferentes partes del cuerpo que el profesor nombre: Hombro, rodilla, pie, etc. (Derecho e izquierdo).
 - Palmear la pelota entre la pareja con la mano derecha o izquierda sin que toque el suelo.
 - Lanzar al compañero con las dos manos y que éste la recoja con la derecha, con la izquierda y viceversa.
 - Variantes: Lanzar con la dcha., y coger dcha. Idem con la izquierda.

VUELTA A LA CALMA

- Ejercicios de estiramiento del tren inferior.
- Los pies juntos y piernas estiradas intentar tocar el suelo y mantener. Cuadriceps.
- En el suelo sentado en posición de valla, tocar el pie de la pierna estirada y mantener.



02 SESIÓN

ANIMACIÓN

- Rutina de calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- Realizar ejercicios de movilidad:
 - Individual, de pie.
 - Caderas con flexión de piernas: a los lados, hacer circunferencia, adelante, atrás.
 - Tronco: a los lados, adelante, atrás.
 - Hombros: arriba, abajo, adelante o atrás.
 - Cabeza: circunferencias, lados, adelante- atrás.
- Por parejas (con ayuda de un familiar hacemos ejercicio conjuntamente)
 - Subir y bajar caderas (en posición de carretilla).
 - Subir y bajar caderas (en posición de balancín).
 - Traslado en carretilla (carrera), variando la posición de las caderas (arriba, abajo).
 - Diferentes traslados con oposición o sin oposición.
 - Uno hace el papel del muerto (relajado), el otro intentando colocarlo de pie y descubre que si está relajado no se aguanta, no puede. Cambiar los papeles.

VUELTA A LA CALMA

- Ejercicios de estiramiento del tren inferior.
- Los pies juntos y piernas estiradas intentar tocar el suelo y mantener. Cuadriceps.
- En el suelo sentado en posición de valla, tocar el pie de la pierna estirada y mantener.



03 SESIÓN

ANIMACIÓN

- Rutina calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- Desplazarse según se indique con números:
 - Correr con los brazos agarrados en la espalda.
 - Correr con los brazos lo más estirados posible.
 - Correr normal.
 - Skipin (elevar rodillas).
- A lo largo un espacio, hasta la línea azul (línea marcada en el espacio) skipin y hasta el final corriendo y volver andando. Correr según el ritmo del silbato progresión y recuperar (3 veces).
- Ejercicio por parejas:
 - 1ª vuelta, corriendo normal.
 - 2ª vuelta, manos en la nuca.
 - 3ª vuelta, corriendo normal.

VUELTA A LA CALMA

- Ejercicios de estiramiento del tren inferior.
- Los pies juntos y piernas estiradas intentar tocar el suelo y mantener. Cuadriceps.
- En el suelo sentado en posición de valla, tocar el pie de la pierna estirada y mantener.