



CEIP. CERVANTES

**PLAN ESPECÍFICO DE TRABAJO
CEIP. CERVANTES -BRAZATORIAS**

Web: <http://edu.jccm.es/cp.cervantes/>



PRESENTACIÓN

Como saben durante un período no definido por la administración, la actividad lectiva ha quedado suspendida temporalmente, pero la misma no puede cesar, por ello nuestro centro articulado un documento que será transmitido por los tutores o tutoras de los diferentes niveles.

En este periodo de tiempo, es necesario que la plataforma PAPAS 2.0 este activa en todos los usuarios, así mismo, en caso de que esta no funcione, carezcan de credenciales o simplemente exista alguna dificultad con dicha Plataforma deben comunicarlo al centro, para resolverlas o establecer un canal de comunicación distinto.

El CEIP. CERVANTES, establecerá en la figura del director la jefatura de estudio y el cual estará a su disposición por comunicación telefónica, email o se requiera su presencia en el centro, tal y como marca la Resolución establecida por la Consejería de Educación.

Una vez concretadas estos aspectos.

El presente documento tiene por objeto establecer una planificación de contenidos, tareas educativas de cada uno de los niveles establecido en el CEIP. CERVANTES.

El tutor o tutora de cada nivel configurara una planificación semanal de cada una de las áreas, con diferentes contenidos, tareas o fichas de refuerzo, estas se corresponderán a las establecidas en su Programación de Aula y la temporización de las mismas.

Por último, el tutor/a establecerá una franja horaria para poder contactar con él a través de la Plataforma digital Papas 2.0.



Castilla-La Mancha

CEIP . CERVANTES



Castilla-La Mancha

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
Lunes	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.			
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA			
	RELIGIÓN			
Instrucciones al alumnado.				



martes

ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
LENGUA CASTELLANA	COMPRESIÓN DE TEXTOS	Leer la lectura de las páginas 188 y 189. Hacer Ejer. del 1 al 6 de la página 190.	
MATEMÁTICAS	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Hacer ejercicios 1,2,3 y 4 de las páginas 202...	
CCNN.	EL AHORRO DE ENERGÍA	Copiar resumido y estudiar la página 131.	
CCSS.			
INGLÉS			
E. ARTÍSTICA			
E. FÍSICA	CONDICIÓN FÍSICA	SESIÓN Nº 1	
RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.

La Sesión de educación física están desarrolladas al final del documento.



miércoles

ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
LENGUA CASTELLANA	COMPRESIÓN DE TEXTOS	Hacer Ejer. del 7 al 10 de la página 190. Hacer una lectura de media hora.	
MATEMÁTICAS	LOS POLÍGONOS	Estudiar las páginas 201 y 207. Hacer ejercicios 1,2 y 3 además del 1 y 2 de ambas páginas.	
CCNN.	REPASO TEMA	Repasar el tema- Hacer resumen y esquema de la página133.	
CCSS.			
INGLÉS	ADJETIVOS EN GRADO COMPARATIVO	Let's go on practicing comparative adjectives. You have to do the activiities 6, 7 and 8 placed on page 47 of your activity book and 14 and 15 of page 50. <i>Vamos a continuar practicando los adjetivos en grado comparativo. Para ello haz las actividades 6, 7 y 8 de la página 47de vuestro activity book y los ejercicios 14 y 15 de la página 50.</i>	
E. ARTÍSTICA			
E. FÍSICA	CONDICIÓN FÍSICA	SESIÓN Nº 2	
RELIGIÓN			



Instrucciones al alumnado.

La Sesión de educación física están desarrolladas al final del documento.

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
jueves	LENGUA CASTELLANA	LOS GENTILÍCIOS	Copiar y estudiar "Los gentilicios" página 191. Hacer ejercicios del 1 al 5 de esta página.	
	MATEMÁTICAS	CLASIFICACIÓN DE LOS TRIÁNGULOS	Estudiar la página 208. Hacer los ejercicios 1,2,3 y 4 de esta página.	
	CCNN.	REPASO DE TEMA	Estudiar el tema. Hacer ejercicios del 1 al 5 de la página 134.	
	CCSS.	UNIDAD 6	-Ejercicios 1,2 y 3 de la página 93. -Ejercicios 1,2,3 y 4 de la página 94	
	INGLÉS	ADJETIVOS EN GRADO COMPARATIVO	Complete the sentences using the comparative form of the adjectives. This exercise is placed on a file that I have prepared to you. <i>Completa las frases usando el comparativo de los adjetivos entre paréntesis. Este ejercicio está incluido en un archivo adjunto con ejercicios que os he preparado para el jueves. Es posible que necesitéis mirar la teoría que os mandé la semana pasada y que algunos copiasteis de formación del comparativo para hacerlas.</i>	
	E. ARTÍSTICA	Flauta.	Partitura de Titanic, repasar hasta el pentagrama tercero. No olvidar la posición del si bemol, ya que cuando aparezca un si, este siempre será bemol. Visualización del vídeo, posición si bemol:	



Castilla-La Mancha

		https://www.youtube.com/watch?v=Qc4ZGc_Jk7k	
E. FÍSICA			
RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado. FICHA DE INGLÉS AL FINAL DEL DOCUMENTO

CEIP. CERVANTES



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS
viernes	LENGUA CASTELLANA	EL ADVERBIO	Copiar y estudiar "El adverbio" página 193. Hacer Ejer. del 1 al 6 de la pagina 193.
	MATEMÁTICAS	CUADRILATEROS Y PARALELOGRAMOS	Estudiar la página 210. Hacer los ejercicios 1,2,3, y 4 pág 210.
	CCNN.		
	CCSS.	UNIDAD 6	-Corregir ejercicios parte 2ª del tema. -Estudiar páginas 88, 89, 90, y 91
	INGLÉS	ADJETIVOS EN GRADO COMPARATIVOS	Let's do interactive worksheets to go on practicing the Comparative Adjectives. https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Comparatives/Comparative https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Comparatives/Comparatives/Comparing_Animals-_pu1087sv https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Comparatives/Comparatives/_revision_mz5722sj <i>Vamos a realizar unas fichas interactivas con autocorrección continuando con el Comparativo.</i>
	Flauta.	Estudiar hasta el compás 30 de la partitura de Titanic.	



Castilla-La Mancha

E. ARTÍSTICA		No olvidar la posición del si bemol, ya que cuando aparezca un si, este siempre será bemol. Visualización del vídeo, posición si bemol: https://www.youtube.com/watch?v=Qc4ZGc_Jk7k
E. FÍSICA		
RELIGIÓN	LA IGLESIA	VISUALIZAR EL SIGUIENTE VIDEO https://www.youtube.com/watch?v=P9cOzi5LJUY DEFINE LOS DIFERENTES MIEMBROS DE LA IGLESIA: PAPA OBISPOS DIACONOS LAICOS PRESBITEROS RELIGIOSOS Y RELIGIOSAS E IDENTIFICA LOS DITINTOS TEMPLOS. REPRESENTALOS IGLESIA ERMITA CATEDRAL BASILICA

Instrucciones al alumnado



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumnado

CEIP. Cervantes – Brazatortas.



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumno – Niveles EP 1º- 2º

Como has hecho las tareas	Bien	Regular	Mal
Atiendo a las instrucciones.			
Cuido el material en ausencia del profesor			
Respeto los horarios en la realización de actividades			
Estoy aprendiendo			
Me gusta hacer las tareas de forma autónoma.			
Soy ordenado en mis trabajos en ausencia del profesorado.			
Realizo las tareas de forma correcta			



Autoevaluación del alumno – Niveles EP 3º - 6º

	Siempre/ Casi siempre	Muchas veces	Alguna vez	Nunca o Casi nunca
Preparo y realizo las tareas de forma autónoma				
Completo los deberes en ausencia del profesorado				
Realizo una agenda para completar los deberes por días				
En casa estudio o realizo las tareas sin distracciones (sin móvil, ni tv, ni ordenador...)				
Solicito ayudas a mi padres para completar las tareas propuestas por el profesor/a				
Entiendo las instrucciones por el profesor				
Procuro realizar la tarea sin molestar				
Dedico el tiempo necesario a realizar la tarea.				
Entiendo los diferentes contenidos				
Me cuesta realizar las tareas sin el apoyo del profesor.				
Prefiero el trabajo con la guía de mi profesor o profesora				



Castilla-La Mancha

CONTENIDOS

- Combinación de desplazamientos con diferentes tipos de giros.
- Realización de volteretas desde diferentes superficies.
- Juegos que combinen diferentes giros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Realizar correctamente los giros sobre el eje longitudinal.
- Coordinar la carrera con la voltereta adelante. Tomar precauciones para evitar accidentes.
- Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos de grupo mostrando una actitud de aceptación hacia los demás y de superación de las pequeñas dificultades que se puedan producir.



01 SESIÓN

PARTE INICIAL

RUTINA DE CALENTAMIENTO

PARTE PRINCIPAL

- Por parejas:
 - Subir y bajar al banco con ambos pies.
 - Saltar de un lado a otro con ambos pies.
 - Avanzar botando con ambos pies.
 - Saltar de un lado a otro con una pierna.
 - Saltar sobre el banco y pasar al otro lado con medio giro.
 - Saltar de un lado a otro con ambos pies y con medio giro.
- "Saltar el río": con varias cuerdas delimitamos el río (un metro de ancho). Deben saltar el río sin ser tocados por los peces. Los tocados pasan a ser peces (cambio de rol).
- Salto de longitud en el foso a pies juntos. Salto de longitud con los dos pies de parado.
- Salto de longitud con carrera a un pie sin marca de salto.
- Salto de longitud con carrera a un pie con marca de salto.

VUELTA A LA CALMA

Comentario de la sesión.



02 SESIÓN

ANIMACIÓN

Rutina de calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- Explicación del calentamiento y puesta en práctica:
- Trote suave.
 - Movilidad articular.
 - Rotación de tobillos.
 - Impulsión talón-puntera sin separarse del suelo.
 - Flexión y extensión de rodillas.
 - Torsión de cintura.
 - Flexión de tronco.
 - Ejercicios de movilidad de brazos, hombros, codos, muñecas y cuello.
 - Fortalecimiento zona lumbar y abdominal.
 - Ejercicios específicos: skipin, zancadas, impulsión con un pie y caída con los dos a la vez.

Estiramientos, en posición de paso de vallas en el suelo, bajar a tocar el pie adelantado:

- Apoyados en la pared de pie estirar una pierna hacia atrás para estirar los gemelos.
- De pie con las piernas cruzadas bajar a tocar el pie adelantado.
- De pie flexionar una pierna hacia atrás para estirar los cuádriceps.

VUELTA A LA CALMA










- "El minuto": los alumnos en círculo con los ojos cerrados. A la voz del profesor comienzan a calcular el transcurso de un minuto, cuando piensan que ha pasado, abren los ojos y se sientan en el suelo. Cuando todos hayan acabado se comenta quién ha sido el que más se ha aproximado al minuto. De pie nuevamente se vuelven a tomar las pulsaciones.










INGLÉS

PRACTICE ON COMPARATIVES (THURSDAY) / (PRACTICAR LOS COMPARATIVOS (JUEVES))

A. Fill in the blanks with the comparative form of the adjectives in brackets:

- Africa is _____ than China, India, the U.S. and most of Europe—combined! (big) 
- Your tea is _____ than mine (hot). 
- There are many healthy foods that taste _____ than junk food. (good) 
- Superman could travel _____ than a speeding bullet. (fast) 
- Junk food is _____ than healthy food. (cheap) 
- A zebra is _____ than a giraffe. (short) 
- The biggest snake discovered was _____ than a bus. (long) 
- Luke's elder brother is _____ than him. (tall) 
- One of my cats is _____ than the other. (fat) 
- My sister always eats _____ than me. (much) 

B. Fill in the blanks with the comparative of the adjectives in brackets:

- The watch he bought is _____ than my car. (expensive) 
- I find Amsterdam _____ than Paris. (beautiful) 
- Some people think dogs are _____ than cats. (intelligent) 
- My sofa is _____ than the bed to sleep on. (comfortable) 
- Mark is _____ than his brother. (generous) 
- Gorillas are _____ than chimps (peaceful) 
- Women seem to be _____ than men (thoughtful) 



Castilla-La Mancha

CEIP . CERVANTES

CEIP CERVANTES
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Ctra. Cabezarrubias s/n
13450 Brazatortas (Ciudad Real)

Tfno.: 926 471052
Tel MOVIL: 639032463
e-mail: 13000839.cp@edu.jccm.es

<http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/>