



CEIP. CERVANTES

**PLAN ESPECÍFICO DE TRABAJO
CEIP. CERVANTES -BRAZATORIAS**

Web: <http://edu.jccm.es/cp.cervantes/>



PRESENTACIÓN

Como saben durante un período no definido por la administración, la actividad lectiva ha quedado suspendida temporalmente, pero la misma no puede cesar, por ello nuestro centro articulado un documento que será transmitido por los tutores o tutoras de los diferentes niveles.

En este periodo de tiempo, es necesario que la plataforma PAPAS 2.0 este activa en todos los usuarios, así mismo, en caso de que esta no funcione, carezcan de credenciales o simplemente exista alguna dificultad con dicha Plataforma deben comunicarlo al centro, para resolverlas o establecer un canal de comunicación distinto.

El CEIP. CERVANTES, establecerá en la figura del director la jefatura de estudio y el cual estará a su disposición por comunicación telefónica, email o se requiera su presencia en el centro, tal y como marca la Resolución establecida por la Consejería de Educación.

Una vez concretadas estos aspectos.

El presente documento tiene por objeto establecer una planificación de contenidos, tareas educativas de cada uno de los niveles establecido en el CEIP. CERVANTES.

El tutor o tutora de cada nivel configurara una planificación semanal de cada una de las áreas, con diferentes contenidos, tareas o fichas de refuerzo, estas se corresponderán a las establecidas en su Programación de Aula y la temporización de las mismas.

Por último, el tutor/a establecerá una franja horaria para poder contactar con él a través de la Plataforma digital Papas 2.0.



Castilla-La Mancha

CEIP . CERVANTES

CEIP CERVANTES
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Ctra. Cabezarrubias s/n
13450 Brazatortas (Ciudad Real)

Tfno.: 926 471052
Tel MOVIL: 639032463
e-mail: 13000839.cp@edu.jccm.es

<http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/>



Castilla-La Mancha

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUE - AMP
Lunes	LENGUA CASTELLANA	EL TEATRO	Copiar y estudia "El teatro" página 182. Hacer ejer. del 1 al 6 de la página 183.	
	MATEMÁTICAS	REPASO TEMA	Hacer ejercicios del 1 al 5 de la página 200.	
	CCNN.	FUENTES NO RENOVABLES	Copiar resumido y estudiar la página 127.	
	CCSS.	Unidad 7	Distribución de la población -Lectura de las páginas 88 y 89 -Trabaja con la imagen de las páginas 88 y 89 -Ejercicio 1 de la página 89	
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA	CONDICIÓN FÍSICA. BASKET	SESIÓN Nº1	
	RELIGIÓN	PENTECOSTES	https://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/datos/06_Religion/datos/rdi/u04/animacion04.htm BUSCAR EN LA BIBLIA ONLINE HECHOS DE LOS APOSTOLES CAPITULO 2 VERSICULOS DEL 1 AL 12 Y HACER UN RESUMEN DE PENTECOSTES	



martes

ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
LENGUA CASTELLANA	REPASO DEL TEMA	Hacer ejer. del 1 al 8 de la página 184.	
MATEMÁTICAS	REPASO DE TEMA	Hacer ejercicios del 1 al 5 de la pag. 201. Hacer dos divisiones de números decimales.	
CCNN.	EL USO DE LA ENERGÍA	Copiar resumida y estudiar la página 128.	
CCSS.			
INGLÉS			
E. ARTÍSTICA		Colorea los dibujos que más te gusten en http://www.colorear-online.com	
E. FÍSICA	CONDICIÓN FÍSICA. BASKET	SESIÓN Nº2	
RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.

La Sesión de educación física están desarrolladas al final del documento.



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
miércoles	LENGUA CASTELLANA	REPASO DEL TEMA	Hacer ejercicios del 1 al 5 de la pág. 185. Estudia el verbo COMER en modo indicativo. “Está al final del libro”	
	MATEMÁTICAS	REPASO DEL TEMA	Hacer ejercicios del 6 al 10 de la pag. 201.	
	CCNN.	LA ENERGÍA EN EL HOGAR	Copiar resumido y estudiar la página 129.	
	CCSS.			
	INGLÉS	Formación del comparativo.	In this lesson we're going to learn the first structure of the unit. It is ver easy. It is about COMPARATIVE ADJECTIVES. It means how to compare things in English.In order to do it first of all we are going to have a look a these videos about how to form the comparative: (En esta sesión vamos a aprender la primera estructura de la unidad: los adjetivos en grado comparativo, es decir como comparar dos cosas en inglés (más alta que, más seco que...)Para ello vamos a ver primero estos videos explicativos: 1º https://www.youtube.com/watch?v=oBytkylSufw&list=PL93iwVYt7GG6K9Xv835MUKUgEZxpr2V2p . Este video es previo al que verdaderamente me importa , pero está bien verlo porque explica bien lo que es un adjetivo y da muchísimos ejemplos que luego nos van a servir para ver cómo utilizamos los adjetivos para comparar dos cosas. NO ES OBLIGATORIO.PUDEN VER UN TROZO PARA SIMPLEMENTE COGER LA IDEA.	



Castilla-La Mancha

		<p>2º https://www.youtube.com/watch?v=eA46BhGhp9Q&t=90s En este video se explica muy detalladamente cómo hacer el comparativo de adjetivos cortos o de una sola sílaba.</p> <p>A este video se le añaden dos más para ver excepciones a la regla explicada en este que os acabo de dejar. Sería bueno que los viesen aunque puede hacerse largo (porque la profesora da muchos ejemplos) y yo lo explico de manera resumida en un archivo adjunto que os voy a mandar. Aún así os los pongo aquí para quién quiera verlos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YWLCZU5JsbC (3)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pL9GTpg9UDo&t=57s (4)</p> <p>3º https://www.youtube.com/watch?v=7lmjKN6Sh4s&t=74s En este video se explica muy detalladamente cómo hacer el comparativo de adjetivos largos o de más de una sílaba.</p> <p>Una vez han visto los videos ir al archivo adjunto que os mando, leer mis explicaciones tratando de entender de esta estructura e imprimir o copiar en cuaderno según posibilidades.</p> <p><i>RECOMENDACIÓN:</i> El visionado de estos videos es mejor que lo hagan cuando estén despejados y tranquilos sin distracciones y sabiendo lo que van a ver de acuerdo a estas instrucciones. Hacer un descanso de 3 minutos entre uno y otro puede venirles bien.</p>	
E. ARTÍSTICA			
E. FÍSICA	CONDICIÓN FÍSICA. BASKET	SESIÓN Nº3	
RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.

La Sesión de educación física están desarrolladas al final del documento.

INGLÉS: EL ARCHIVO ADJUNTO LO MANDARÉ AL IGUAL QUE DE NUEVO ESTAS INSTRUCCIONES POR PAPAS, CORREOS ELECTRÓNICOS PARA LOS QUE SE HAYAN COMUNICADO CONMIGO ALGUNA VEZ Y POR WHATSAPP



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	
jueves	LENGUA CASTELLANA	REPASO DEL TEMA	Hacer ejercicios del 6 al 9 de la pág. 185. Estudiar verbo COMER en modo subjuntivo.	
	MATEMÁTICAS	REPASO DEL TEMA	Hacer ejercicios del 11 al 15 de la pág. 201	
	CCNN.	EL USO DE LA ENERGÍA	Copiar resumido y estudia la página 130.	
	CCSS.	UNIDAD 7	La población en Europa -Lectura de las páginas 90 y 91. -Trabaja con la imagen de la página 91. -Ejercicios 1 y 2 de la página 91	
	INGLÉS	Formación del comparativo	1º Take the information I gave you yesterday about how to built comparative adjectives, read it slowly again and then go to your class book, page 51. Read the dialogue on exercise 5 and focus on the sentences highlighted on blue color. They are sentences which include comparative adjectives. (Coge la información que os di ayer sobre cómo formar adjetivos en grado comparativo y vuélvela a leer detenidamente-archivo adjunto-. Después ve a tu class book y lee el diálogo del ejercicio 5 de la página 51. Cuando lo leas fijate bien en las frases destacadas en color azul. Son oraciones donde están comparando lugares usando claro los adjetivos en grado comparativo.) 2º Read also the sentences of exercise 6 in this same page where the comparative rules are displayed too. (Lee también las oraciones del ejercicio 6 de la misma página dónde también se explica cómo formar el comparativo.)	



Castilla-La Mancha

		3º Go to your Beep on grammar page 13 and put the Comparatives structure into practice by doing the exercises 3 & 4. (Ahora ve a tu Beep on Grammar a la página 13 y pon en práctica el uso de los adjetivos comparativos haciendo los ejercicios 3 y 4)	
E. ARTÍSTICA	Sesión 2.	Investigación sobre las danzas del mundo. Danzas egipcias, danza del vientre: Orígenes, vestuario chico/a, descripción del baile.	
E. FÍSICA			
RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
viernes	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.			
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA			
	RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.



Castilla-La Mancha

CEIP. CERVANTES

CEIP CERVANTES
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Ctra. Cabezarrubias s/n
13450 Brazatortas (Ciudad Real)

Tfno.: 926 471052
Tel MOVIL: 639032463
e-mail: 13000839.cp@edu.jccm.es

<http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/>



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumnado

CEIP. Cervantes – Brazatortas.



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumno – Niveles EP 1º- 2º

Como has hecho las tareas	Bien	Regular	Mal
Atiendo a las instrucciones.			
Cuido el material en ausencia del profesor			
Respeto los horarios en la realización de actividades			
Estoy aprendiendo			
Me gusta hacer las tareas de forma autónoma.			
Soy ordenado en mis trabajos en ausencia del profesorado.			
Realizo las tareas de forma correcta			



Autoevaluación del alumno – Niveles EP 3º - 6º

	Siempre/ Casi siempre	Muchas veces	Alguna vez	Nunca o Casi nunca
Preparo y realizo las tareas de forma autónoma				
Completo los deberes en ausencia del profesorado				
Realizo una agenda para completar los deberes por días				
En casa estudio o realizo las tareas sin distracciones (sin móvil, ni tv, ni ordenador...)				
Solicito ayudas a mi padres para completar las tareas propuestas por el profesor/a				
Entiendo las instrucciones por el profesor				
Procuro realizar la tarea sin molestar				
Dedico el tiempo necesario a realizar la tarea.				
Entiendo los diferentes contenidos				
Me cuesta realizar las tareas sin el apoyo del profesor.				
Prefiero el trabajo con la guía de mi profesor o profesora				



Castilla-La Mancha



CONTENIDOS

- Ejercicios de pases y recepciones. Ejercicios
- de desplazamientos con balón. Juegos de
- prebaloncesto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Recepciona con seguridad el balón.
- Se desplazada botando el balón con soltura. Participa con interés en situaciones de juego.
-

CEIP . CERVANTES



01 SESIÓN

PARTE INICIAL

RUTINA DE CALENTAMIENTO

PARTE PRINCIPAL

- Circuito de fuerza- resistencia:
 - 1ª Estación: elevación de balón medicinal u objeto que tenga un peso de 2 kgs. Con extensión de brazos por encima de la cabeza.
 - 2ª Estación: abdominales, tendido supino, flexión y extensión de tronco y piernas a la vez con las manos apoyadas en el suelo (el acordeón)
 - 3ª Estación: pectorales, de pie a un metro frente a la pared, dejarse caer el tronco, sin mover los pies apoyando las manos y flexionando los codos para tomar impulso y volver a la posición inicial.
 - 4ª Estación: salto a la comba pies juntos.
 - 5ª Estación: lumbares, tendido prono con las manos en la nuca, elevación de tronco

VUELTA A LA CALMA

- Nos ponemos las zapatillas y comentamos la sesión.



Castilla-La Mancha



02 SESIÓN

PARTE INICIAL

ANIMACIÓN

Rutina de calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- Ejercicios de manejo de balón:
 - Distribuidos por el espacio cada uno con un balón, realizarán los siguientes ejercicios en parado:
 - Cambio de postura con el balón en bandeja en la mano derecha e izquierda.
 - Pasar de una mano a otra por encima de la cabeza.
 - Pasar de una mano a otra rodeando la cintura.
 - Hacer girar el balón entre las piernas.
 - Hacer ochos entre las piernas.
 - Hacer girar el balón con un dedo.
 - Lanzar el balón por delante y recogerlo con las manos en la espalda.
 - Los mismos ejercicios anteriores pero con desplazamiento.
 - Posición básica: estática, desplazamiento y parada en un tiempo y en 2.
 - Todos botando, a la señal intentar quitar el balón sin dejar de botar.

Programación de Educación Física. Primaria. Tercer ciclo



03 SESIÓN

PARTE INICIAL

Rutina de calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- Ejercicios de manejo de balón:
 - Distribuidos por el espacio cada uno con un balón, realizarán los siguientes ejercicios en parado:
 - Cambio de postura con el balón en bandeja en la mano derecha e izquierda.
 - Pasar de una mano a otra por encima de la cabeza.
 - Pasar de una mano a otra rodeando la cintura.
 - Hacer girar el balón entre las piernas.
 - Hacer ochos entre las piernas.
 - Hacer girar el balón con un dedo.
 - Lanzar el balón por delante y recogerlo con las manos en la espalda.
 - Los mismos ejercicios anteriores, pero con desplazamiento.
 - Posición básica: estática, desplazamiento y parada en un tiempo y en 2.
 - Todos botando, a la señal intentar quitar el balón sin dejar de botar.

VUELTA A LA CALMA

- "Ruleta de balón": Intenta girar el balón sobre el dedo índice.

Realizar el reto con algún familiar. A ver quién aguanta más tiempo.

https://www.youtube.com/watch?v=4_HNvoRk2xk

<https://www.youtube.com/watch?v=eA46BhGhp9Q&t=90s>



PERO...

- Los adjetivos de una sílaba que terminan en consonante+ vocal +consonante = CVC como por ejemplo big doblan la consonante final antes de añadir ER.

big bigger than Your house is bigger than mine.

- Los adjetivos terminados en y cambian la y por i antes de añadir -ER.

pretty prettier She is prettier than me.



GRUPO 2 DE ADJETIVOS= ADJETIVOS LARGOS O DE MÁS DE UNA SÍLABA

Este grupo forma el comparativo colocando delante del adjetivo la palabra MORE= MÁS y detrás la palabra THAN= QUE:

MORE + ADJETIVO + THAN (Es igual que en castellano más+ adjetivo +que)

Ex: *It is more popular than this* (Es más conocido que este)

<https://www.youtube.com/watch?v=7lmjKN6Sh4s&t=74s>