



CEIP. CERVANTES

**PLAN ESPECÍFICO DE TRABAJO
CEIP. CERVANTES -BRAZATORIAS**

Web: <http://edu.jccm.es/cp.cervantes/>



PRESENTACIÓN

Como saben durante un período no definido por la administración, la actividad lectiva ha quedado suspendida temporalmente, pero la misma no puede cesar, por ello nuestro centro articulado un documento que será transmitido por los tutores o tutoras de los diferentes niveles.

En este periodo de tiempo, es necesario que la plataforma PAPAS 2.0 este activa en todos los usuarios, así mismo, en caso de que esta no funcione, carezcan de credenciales o simplemente exista alguna dificultad con dicha Plataforma deben comunicarlo al centro, para resolverlas o establecer un canal de comunicación distinto.

El CEIP. CERVANTES, establecerá en la figura del director la jefatura de estudio y el cual estará a su disposición por comunicación telefónica, email o se requiera su presencia en el centro, tal y como marca la Resolución establecida por la Consejería de Educación.

Una vez concretadas estos aspectos.

El presente documento tiene por objeto establecer una planificación de contenidos, tareas educativas de cada uno de los niveles establecido en el CEIP. CERVANTES.

El tutor o tutora de cada nivel configurara una planificación semanal de cada una de las áreas, con diferentes contenidos, tareas o fichas de refuerzo, estas se corresponderán a las establecidas en su Programación de Aula y la temporización de las mismas.

Por último, el tutor/a establecerá una franja horaria para poder contactar con él a través de la Plataforma digital Papas 2.0.



Castilla-La Mancha

CEIP . CERVANTES

CEIP CERVANTES
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Ctra. Cabezarrubias s/n
13450 Brazatortas (Ciudad Real)

Tfno.: 926 471052
Tel MOVIL: 639032463
e-mail: 13000839.cp@edu.jccm.es

<http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/>



Castilla-La Mancha

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
Lunes	LENGUA CASTELLANA			
	MATEMÁTICAS			
	CCNN.			
	CCSS.			
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA			
	RELIGIÓN			
Instrucciones al alumnado.				



Castilla-La Mancha

ÁREA CURRICULAR

CONTENIDOS

TAREAS

F. REFUERZO –
AMP.

martes

LENGUA CASTELLANA	UNIDAD 12	-Lectura signos ortográficos. -Ejercicios 1 al 5 página 196 y 197.	
MATEMÁTICAS	UNIDAD 11	-Copiar ¿Qué sabes ya? -Ejercicios 1 y 2 página 165.	
CCNN.	UNIDAD 7	-Ejercicios página 103	
CCSS.	UNIDAD 7	-Ejercicios 1, 2, 5, 6 y 7 de la página 120. -Estudiar segunda parte del tema (páginas desde 98 a 101)	
INGLÉS	FUTURO PARA PLANES E INTENCIONES	<p>Once we have learnt and understood the the affirmative form of be going to, let's focus on the interrogative and the negative form,</p> <p>1º First of all you'll have to finish the video you stopped last week on the minute 5 according to my instructions. In the second part of this video how to build the interrogative and negative are explained. I'll write you the link again: https://www.youtube.com/watch?v=ZHMDqySRZRM</p> <p>2º Then , in the same way that you did last week you will have a look to the second part of the document that I have prepared for you to copy or save and to complete the explanation about the interrogative and negative forms of be going to.</p> <p>3º Let's put these structures into practice by doing the exercises placed on pages 6&7 of your Beep on grammar.</p> <p><i>Una vez que hemos aprendido y comprendido la forma afirmativa de la estructura be going to, vamos a centrarnos en cómo hacer la interrogativa y la negativa de esta estructura.</i></p> <p><i>1º Primero acabaremos de ver el video que parasteis la semana pasada en el minuto 5 de acuerdo a mis instrucciones. En la segunda parte de este video se explica cómo construir la interrogativa y la negativa de la estructura be going to: Os escribo el link otra vez: https://www.youtube.com/watch?v=ZHMDqySRZRM</i></p>	



Castilla-La Mancha

		<p>2º Después, del mismo modo que hicimos la semana pasada, tendréis que echar un vistazo al documento que os he preparado yo donde os explico personalmente cómo construir la interrogativa y la negativa de be going to (en documento adjunto) Al igual que la semana pasada. Quien tenga posibilidad de imprimirlo que lo haga y quién no que lo copie en su cuaderno que es cortito. El archivo lo teneis disponible en PAPAS y en el correo electrónico de las personas que alguna vez se han comunicado conmigo por este medio. También lo envió al tutor al whatsapp para que os lo pase junto con estas explicaciones.</p> <p>3º Pon estas estructuras en práctica haciendo los ejercicios de las páginas 6 y 7 de tu Beep on Grammar.</p>	
E. ARTÍSTICA			
E. FÍSICA	CONDICIÓN FÍSICA	SESIÓN Nº 1	
RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.

La Sesión de educación física están desarrolladas al final del documento.



miércoles

ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
LENGUA CASTELLANA	UNIDAD 12	-Ejercicios del 6 al 9 de la página 197	
MATEMÁTICAS	UNIDAD 11	Área del rombo. -Lectura de página 166. -Ejercicios 1, 2, y 3 de la página 116	
CCNN.	UNIDAD 7	-Ejercicios de repaso del tema 7 (2ª parte)	
CCSS.	UNIDAD 7	-Corregir páginas 119 y 120	
INGLÉS			
E. ARTÍSTICA			
E. FÍSICA	CONDICIÓN FÍSICA	SESIÓN Nº 2	

Instrucciones al alumnado.

La Sesión de educación física están desarrolladas al final del documento.



Castilla-La Mancha

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
Jueves	LENGUA CASTELLANA	UNIDAD 12	-Lectura de página 200 (El teatro). -Ejercicios a 1 al 6 de la página 201.	
	MATEMÁTICAS	UNIDAD 11	Polígonos regulares -Lectura página 167. -Ejercicios 1 y 2 página 167	
	CCNN.			
	CCSS.	UNIDAD 7	-Estudiar 2ª parte del tema (páginas desde 112 a 117)	
	INGLÉS	FUTURO PARA PLANES E INTENCIONES	<p>Do the activities on pages 22 and 23 of your activity book. On page 23 you'll find a listening activity. I'll leave you the track .Open it with the right button of your mouse clicking the option Open with.</p> <p>If you are not able to, don't worry, do only page 22.</p> <p><i>Haz las actividades de las páginas 22 y 23 de tu activity book. En la página 23 encontrarás un listening en el que se basan el resto de actividades de esta página. Os lo dejo aquí.</i></p> <p><i>Cliquee en el botón derecho de tu ratón para abrirlo usando la opción Abrir con. Se debe de abrir con el reproductor de Windows o si tienes VLC instalado. Si no fueras capaz, no te preocupes y límitate solo a hacer la página 22.</i></p>	



Castilla-La Mancha

E. ARTÍSTICA		-Ficha	
E. FÍSICA			

Instrucciones al alumnado.

EL AUDIO DE INGLÉS ES IMPOSIBLE PEGARLO EN ESTE FORMATO, LO RECIBIREIS EN VUESTROS CORREOS Y EN PAPAS

CEIP CERVANTES

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Ctra. Cabezarrubias s/n

13450 Brazatortas (Ciudad Real)

Tfno.: 926 471052

Tel MOVIL: 639032463

e-mail: 13000839.cp@edu.jccm.es

[http://ceip-](http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/)

[cervantesbrazatortas.centros.castillala](http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/)

[mancha.es/](http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/)



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
viernes	LENGUA CASTELLANA	UNIDAD 12	-Ejercicios 1 al 8 de la página 202	
	MATEMÁTICAS	UNIDAD 11	Cuerpos geométricos -Lectura de página 168 -Ejercicios 1 y 2 página 168	
	CCNN.			
	CCSS.	UNIDAD 7	-Ejercicios de repaso 2ª parte del tema (páginas desde 112 a 117)	
	INGLÉS	FUTURO PARA PLANES E INTENCIONES	Read the story of your class book entitled: Asad's Project on pages 24 and 25 and then do the comprehension activities placed on pages 24 and 25 of your activity book. <i>Lee la historia de tu libro titulado El trabajo de Asad en las páginas 24 y 25 y después haz las actividades de comprensión de las páginas 24 y 25 de tu activioty book.</i>	
	E. ARTÍSTICA	Flauta.	Partitura: Carros de fuego. Visualización del vídeo, teniendo en cuenta el ritmo: https://www.youtube.com/watch?v=-0L3ss6OKKY Estudiar partitura de Carros de fuego, hasta el primer pentagrama.	
	E. FÍSICA			



La Confirmación

- Nos compromete totalmente en la filiación divina.
- Nos une fuertemente a Cristo.
- Aumenta los dones del Espíritu Santo en nosotros.
- Hace más perfecta nuestra relación con la Iglesia.
- Nos da una fuerza especial del Espíritu Santo para ser testigos auténticos de Cristo

Los frutos del Espíritu

San Pablo llama frutos del Espíritu Santo a las actitudes que muestran la presencia del Espíritu en el cristiano y dice que son (Gál 5,22):

- *amor*
- *alegría*
- *paz*
- *paciencia*
- *amabilidad*
- *bondad*
- *fidelidad*
- *humildad*
- *autodominio*

<https://www.youtube.com/watch?v=1KLudf02hy0&t=41s>

Rito de la Confirmación.

Elige la respuesta correcta:

1. La Confirmación la hace:

- a. El Obispo.
- b. El sacristán.
- c. El primero que llega.

2. En el rito se unta el santo crisma formando la cruz en:

- a. La frente.
- b. La mejilla.
- c. La barbilla.



3. Después el Obispo:
- a. Levanta las manos.
 - b. Impone las manos.
 - c. Se lava las manos.
4. La frase que dice el Obispo es:
- a. Recibe el sacramento de la Confirmación.
 - b. Recibe por esta señal el don del Espíritu Santo.
 - c. ¿Quieres recibir el sacramento de la Confirmación?
5. La Confirmación termina con:
- a. Un apretón de manos.
 - b. Una despedida.
 - c. Un saludo de paz.
- Completa las letras en tu cuaderno para descubrir la frase:
- RE _ I _ E _ _ OR _ ES _ A _ SEÑA _ _ E _ _ O _
_ E _ _ ES _ ÍR I _ U _ SA _ _ O _

Instrucciones al alumnado.

Autoevaluación del alumnado



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumno – Niveles EP 1º- 2º

Como has hecho las tareas	Bien	Regular	Mal
Atiendo a las instrucciones.			
Cuido el material en ausencia del profesor			
Respeto los horarios en la realización de actividades			
Estoy aprendiendo			
Me gusta hacer las tareas de forma autónoma.			
Soy ordenado en mis trabajos en ausencia del profesorado.			
Realizo las tareas de forma correcta			



Autoevaluación del alumno – Niveles EP 3º - 6º

	Siempre/ Casi siempre	Muchas veces	Alguna vez	Nunca o Casi nunca
Preparo y realizo las tareas de forma autónoma				
Completo los deberes en ausencia del profesorado				
Realizo una agenda para completar los deberes por días				
En casa estudio o realizo las tareas sin distracciones (sin móvil, ni tv, ni ordenador...)				
Solicito ayudas a mi padres para completar las tareas propuestas por el profesor/a				
Entiendo las instrucciones por el profesor				
Procuro realizar la tarea sin molestar				
Dedico el tiempo necesario a realizar la tarea.				
Entiendo los diferentes contenidos				
Me cuesta realizar las tareas sin el apoyo del profesor.				
Prefiero el trabajo con la guía de mi profesor o profesora				



Castilla-La Mancha



CONTENIDOS

- Combinación de desplazamientos con diferentes tipos de giros.
- Realización de volteretas desde diferentes superficies.
- Juegos que combinen diferentes giros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Realizar correctamente los giros sobre el eje longitudinal.
- Coordinar la carrera con la voltereta adelante. Tomar precauciones para evitar accidentes.
- Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos de grupo mostrando una actitud de aceptación hacia los demás y de superación de las pequeñas dificultades que se puedan producir.

CEIP . CERVANTES



01 SESIÓN

PARTE INICIAL

RUTINA DE CALENTAMIENTO

PARTE PRINCIPAL

- Por parejas:
 - Subir y bajar al banco con ambos pies.
 - Saltar de un lado a otro con ambos pies.
 - Avanzar botando con ambos pies.
 - Saltar de un lado a otro con una pierna.
 - Saltar sobre el banco y pasar al otro lado con medio giro.
 - Saltar de un lado a otro con ambos pies y con medio giro.
- "Saltar el río": con varias cuerdas delimitamos el río (un metro de ancho). Deben saltar el río sin ser tocados por los peces. Los tocados pasan a ser peces (cambio de rol).
- Salto de longitud en el foso a pies juntos. Salto de longitud con los dos pies de parado.
- Salto de longitud con carrera a un pie sin marca de salto.
- Salto de longitud con carrera a un pie con marca de salto.

VUELTA A LA CALMA

Comentario de la sesión.



02 SESIÓN

ANIMACIÓN

Rutina de calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- Explicación del calentamiento y puesta en práctica:
- Trote suave.
 - Movilidad articular.
 - Rotación de tobillos.
 - Impulsión talón-puntera sin separarse del suelo.
 - Flexión y extensión de rodillas.
 - Torsión de cintura.
 - Flexión de tronco.
 - Ejercicios de movilidad de brazos, hombros, codos, muñecas y cuello.
 - Fortalecimiento zona lumbar y abdominal.
 - Ejercicios específicos: skipin, zancadas, impulsión con un pie y caída con los dos a la vez.

Estiramientos, en posición de paso de vallas en el suelo, bajar a tocar el pie adelantado:

- Apoyados en la pared de pie estirar una pierna hacia atrás para estirar los gemelos.
- De pie con las piernas cruzadas bajar a tocar el pie adelantado.
- De pie flexionar una pierna hacia atrás para estirar los cuádriceps.

VUELTA A LA CALMA

- "El minuto": los alumnos en círculo con los ojos cerrados. A la voz del profesor comienzan a calcular el transcurso de un minuto, cuando piensan que ha pasado, abren los ojos y se sientan en el suelo. Cuando todos hayan acabado se comenta quién ha sido el que más se ha aproximado al minuto. De pie nuevamente se vuelven a tomar las pulsaciones.