



CEIP. CERVANTES

**PLAN ESPECÍFICO DE TRABAJO
CEIP. CERVANTES -BRAZATORIAS**

Web: <http://edu.jccm.es/cp.cervantes/>



PRESENTACIÓN

Como saben durante un período no definido por la administración, la actividad lectiva ha quedado suspendida temporalmente, pero la misma no puede cesar, por ello nuestro centro articulado un documento que será transmitido por los tutores o tutoras de los diferentes niveles.

En este periodo de tiempo, es necesario que la plataforma PAPAS 2.0 este activa en todos los usuarios, así mismo, en caso de que esta no funcione, carezcan de credenciales o simplemente exista alguna dificultad con dicha Plataforma deben comunicarlo al centro, para resolverlas o establecer un canal de comunicación distinto.

El CEIP. CERVANTES, establecerá en la figura del director la jefatura de estudio y el cual estará a su disposición por comunicación telefónica, email o se requiera su presencia en el centro, tal y como marca la Resolución establecida por la Consejería de Educación.

Una vez concretadas estos aspectos.

El presente documento tiene por objeto establecer una planificación de contenidos, tareas educativas de cada uno de los niveles establecido en el CEIP. CERVANTES.

El tutor o tutora de cada nivel configurara una planificación semanal de cada una de las áreas, con diferentes contenidos, tareas o fichas de refuerzo, estas se corresponderán a las establecidas en su Programación de Aula y la temporización de las mismas.

Por último, el tutor/a establecerá una franja horaria para poder contactar con él a través de la Plataforma digital Papas 2.0.



Castilla-La Mancha

CEIP . CERVANTES

CEIP CERVANTES
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Ctra. Cabezarrubias s/n
13450 Brazatortas (Ciudad Real)

Tfno.: 926 471052
Tel MOVIL: 639032463
e-mail: 13000839.cp@edu.jccm.es

<http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/>



Castilla-La Mancha



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
Lunes	LENGUA CASTELLANA	LOS TIEMPOS VERBALES	Hacer los Ejer. del 5 al 8 de la página 177.	
	MATEMÁTICAS	EL SISTEMA SEXAGESIMAL	Estudiar la página 194. Hacer los Ejer. 1 y 2 de esta pág.	
	CCNN.	REPASO DEL TEMA	Hacer ejer. 1 y 2 de la página 113. Hacer ejer. 1,2, y 3 de la pagina 115.	
	CCSS.	UNIDAD 6	-Lectura de páginas 86 y 87. -Ejercicios de la página 87.	
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA	CIRCUITO DE FUERZA	SESIÓN Nº1	
	RELIGIÓN	La resurrección de Jesús	BUSCA EN LA BIBLIA ONLINE https://pastoralsj.org/biblia 1. -Buscad en el evangelio de san Juan el capítulo 20 y leedlo entero y realiza un resumen 2.- Consulta Lc 24,13-49 y explica lo que nos narra el evangelista.	



Castilla-La Mancha

3.- Ordena en tu cuaderno estas palabras y lee el mensaje de las frases:

¿POR QUÉ ENTRE LOS VIVE MUERTOS
AL QUE BUSCÁIS?

A PERDONÉIS QUIENES PECADOS
LOS SERÁN LE PERDONADOS

Realiza las siguientes actividades online ,copia esta dirección en google

Unidad 9: Participo en las fiestas cristianas

Unidad 10: Jesús nos enseña a servir

Instrucciones al alumnado.

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
martes	LENGUA CASTELLANA	LA "H" INTERCALADA	Copiar y estudiar la ortografía de la H. Hacer ejer. del 1 al 6 de la página 178	
	MATEMÁTICAS	SUMA Y RESTA SEXAGESIMAL	Hacer ejer. 3 y 4 de la página 195. Hacer una multiplicación de 3 números con decimales.	
	CCNN.	LA ENERGÍA	Copiar resumida y estudiar la página 124.	
	CCSS.			
	INGLÉS			
			Colorea los dibujos que quieras en	



Castilla-La Mancha

E. ARTÍSTICA		http://www.colorear-online.com	
E. FÍSICA	CIRCUITO DE FUERZA	SESIÓN Nº1	
RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.

La Sesión de educación física están desarrolladas al final del documento.

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
miércoles	LENGUA CASTELLANA	LA "H" INTERCALADA	Hacer ejer. del 7 al 10 de la página 179. Hacer el dictado "Viaje invernal" de la página 179.	
	MATEMÁTICAS	REPASO DEL TEMA	Hacer ejercicios del 1 al 5 de la página 198.	
	CCNN.	PROPIEDADES DE LA ENERGÍA	Copiar resumido y estudiar la página 125.	
	CCSS.			
	INGLÉS	Léxico de alta frecuencia., Elementos del paisaje	Draw one or two landscapes where all the elements studied are displayed. Then name them in a highlighted way. You can hang it on a wall at your bedroom or in a place at home where you can look	



Castilla-La Mancha

			at it. (Dibuja uno o dos pasisaje donde todos los elementos del paisaje que estamos aprendiendo y que copiaste en tu cuaderno aparezcan representados. Después escribe sus nombres con flechas. Puedes colgarlos en tu habitación donde puedas verlos, de este modo los aprenderás fácilmente.	
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA	BASKET	SESIÓN Nº 2	
	RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.

La Sesión de educación física están desarrolladas al final del documento.

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
jueves	LENGUA CASTELLANA	LA "H" INTERCALADA	Hacer Ejer. del 11 al 14 de la página 179. Hacer dictado "Herencia familiar" de esta página.	
	MATEMÁTICAS	REPASO DE TEMA	Hacer ejercicios 6, 7, 8 y 9 de la página 198.	
	CCNN.	LAS FUENTES DE ENERGÍA	Copiar resumido y estudiar la página 126.	



Castilla-La Mancha

CCSS.	UNIDAD 6	-Corregir ejercicios de las páginas 85 y 87. -Estudiar páginas desde 84 a 87.	
INGLÉS	Léxico de alta frecuencia. Elementos del paisaje	Solve the worksheet I have left you at the end of this document. (Haz la ficha que te he dejado al final de este documento).	
E. ARTÍSTICA	Sesión 1.	Investigación sobre las danzas del mundo. Danzas africanas: Orígenes, vestuario chico/a, descripción del baile.	
E. FÍSICA	BASKET	SESIÓN Nº 3	
RELIGIÓN			

Instrucciones al alumnado.

	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
viernes	LENGUA CASTELLANA	EL BOCETO	Leer las páginas 180 y 181. Hacer un boceto buscando información sobre "Granada".	
	MATEMÁTICAS	REPASO TEMA	Hacer Ejer. 10 y 11 de la página 199.	
	CCNN.			
	CCSS.	UNIDAD 6	-Ejercicios de repaso de la primera mitad del tema (páginas 84 a 87)	



Castilla-La Mancha

INGLÉS	Léxico de alta frecuencia. Adjetivos para describir el paisaje.	<p>1º The following adjectives are used to describe a landscape. Copy them to build the second part of the unit's vocabulary. Vocabulary 2: ADJECTIVES TO DESCRIBE A LANDSCAPE: high/low; long/short; big/small; wide/thick; dry/wet; hot/cold; deep/superficial; beautiful/ugly.</p> <p>2º Look for their meanings on the dictionary. Use Wordreference online.</p> <p>3º Do the exercise 1 on page 45 of your activity book.</p> <p>(1º Los siguientes adjetivos se usan para describir paisajes. Cópialos para construir la segunda parte del vocabulario de la unidad como hacemos siempre escribiendo Vocabulario 2: Adjetivos para describir un paisaje. 2º Busca en el diccionario las palabras que no conozcas. Usa el diccionario online WordReference o la app como lo usamos la semana pasada. 3º Haz el ejercicio 1 de la página 45 de tu activity book.)</p>	
E. ARTÍSTICA	Flauta.	Estudiar el segundo pentagrama de la partitura de Titanic.	
E. FÍSICA			
RELIGIÓN	Resurrección de Jesús	Continuamos con las actividades del lunes	

Instrucciones al alumnado.



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumnado

CEIP. Cervantes – Brazatortas.



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumno – Niveles EP 1º- 2º

Como has hecho las tareas	Bien	Regular	Mal
Atiendo a las instrucciones.			
Cuido el material en ausencia del profesor			
Respeto los horarios en la realización de actividades			
Estoy aprendiendo			
Me gusta hacer las tareas de forma autónoma.			
Soy ordenado en mis trabajos en ausencia del profesorado.			
Realizo las tareas de forma correcta			



Autoevaluación del alumno – Niveles EP 3º - 6º

	Siempre/ Casi siempre	Muchas veces	Alguna vez	Nunca o Casi nunca
Preparo y realizo las tareas de forma autónoma				
Completo los deberes en ausencia del profesorado				
Realizo una agenda para completar los deberes por días				
En casa estudio o realizo las tareas sin distracciones (sin móvil, ni tv, ni ordenador...)				
Solicito ayudas a mi padres para completar las tareas propuestas por el profesor/a				
Entiendo las instrucciones por el profesor				
Procuro realizar la tarea sin molestar				
Dedico el tiempo necesario a realizar la tarea.				
Entiendo los diferentes contenidos				
Me cuesta realizar las tareas sin el apoyo del profesor.				
Prefiero el trabajo con la guía de mi profesor o profesora				



Castilla-La Mancha



1. CONTENIDOS

- Ejercicios de pases y recepciones.
- Ejercicios de desplazamientos con balón.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se desplazada botando el balón con soltura.
- Participa con interés en situaciones de juego.

CEIP . CERVANTES



01 SESIÓN

PARTE INICIAL

Rutina de calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- Circuito de fuerza- resistencia:
 - 1ª Estación: elevación de balón medicinal de 2 kg. Con extensión de brazos por encima de la cabeza.
 - 2ª Estación: abdominales, tendido supino, flexión y extensión de tronco y piernas a la vez con las manos apoyadas en el suelo (el acordeón)
 - 3ª Estación: pectorales, de pie a un metro frente a la pared, dejarse caer el tronco, sin mover los pies apoyando las manos y flexionando los codos para tomar impulso y volver a la posición inicial.
 - 4ª Estación: salto a la comba pies juntos.
 - 5ª Estación: lumbares, tendido prono con las manos en la nuca, elevación de tronco.
 - Tiempo de trabajo 30 segundos, recuperación 30 segundos. En el tiempo de recuperación deben cambiar de estación. Cuando hayan terminado los 6 ejercicios, harán una recuperación de 4 minutos. Realizarán el circuito completo 3 veces.

VUELTA A LA CALMA

- El alumno con una familiar con una pica (cepillo) cada uno, la tendrán en equilibrio en vertical con el dedo índice a la señal todos deben dejar la pica y coger la del compañero de la derecha antes de que caiga al suelo.



Castilla-La Mancha



02 SESIÓN

PARTE INICIAL

Rutina de calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- Ejercicios de manejo de balón:
 - Distribuidos por el espacio cada uno con un balón, realizarán los siguientes ejercicios en parado:
 - Cambio de postura con el balón en bandeja en la mano derecha e izquierda.
 - Pasar de una mano a otra por encima de la cabeza.
 - Pasar de una mano a otra rodeando la cintura.
 - Hacer girar el balón entre las piernas.
 - Hacer ochos entre las piernas.
 - Hacer girar el balón con un dedo.
 - Lanzar el balón por delante y recogerlo con las manos en la espalda.
 - Los mismos ejercicios anteriores, pero con desplazamiento.
 - Posición básica: estática, desplazamiento y parada en un tiempo y en 2.
 - Todos botando, a la señal intentar quitar el balón sin dejar de botar.

VUELTA A LA CALMA

- "Ruleta de balón": Intenta girar el balón sobre el dedo índice.

Realizar el reto con algún familiar. A ver quién aguanta más tiempo.

https://www.youtube.com/watch?v=4_HNvoRk2xk



03 SESIÓN

PARTE INICIAL

Rutina de calentamiento.

PARTE PRINCIPAL

- Bote libre por todo el espacio utilizando las dos manos.
- Bote estático con la mano derecha, con la izquierda y alternando las dos manos.
- Bote pequeño, bote grande, poco a poco cambiando de uno a otro.
- Bote con la mano derecha mientras cambio de postura sin dejar de botar: de pie, de rodillas, sentado y tumbado. Lo mismo con la mano izquierda.
- Bote alrededor del cuerpo cambiando de mano.
- Bote entre las piernas, de adelante atrás y de atrás adelante.
- Bote con desplazamiento andando y corriendo, hacia delante y hacia atrás.
- Bote desplazándose sin mirar el balón.

VUELTA A LA CALMA

- **Por parejas a la señal del profesor botamos hacia la derecha dejando nuestro balón a mi pareja y cogiendo el de nuestro compañero de la izquierda, así varias veces hasta que vuelva cada uno a tener su balón.**

FICHA INGLÉS JUEVES