



CEIP. CERVANTES

**PLAN ESPECÍFICO DE TRABAJO
CEIP. CERVANTES -BRAZATORIAS**

Web: <http://edu.jccm.es/cp.cervantes/>



PRESENTACIÓN

Como saben durante un período no definido por la administración, la actividad lectiva ha quedado suspendida temporalmente, pero la misma no puede cesar, por ello nuestro centro articulado un documento que será transmitido por los tutores o tutoras de los diferentes niveles.

En este periodo de tiempo, es necesario que la plataforma PAPAS 2.0 este activa en todos los usuarios, así mismo, en caso de que esta no funcione, carezcan de credenciales o simplemente exista alguna dificultad con dicha Plataforma deben comunicarlo al centro, para resolverlas o establecer un canal de comunicación distinto.

El CEIP. CERVANTES, establecerá en la figura del director la jefatura de estudio y el cual estará a su disposición por comunicación telefónica, email o se requiera su presencia en el centro, tal y como marca la Resolución establecida por la Consejería de Educación.

Una vez concretadas estos aspectos.

El presente documento tiene por objeto establecer una planificación de contenidos, tareas educativas de cada uno de los niveles establecido en el CEIP. CERVANTES.

El tutor o tutora de cada nivel configurara una planificación semanal de cada una de las áreas, con diferentes contenidos, tareas o fichas de refuerzo, estas se corresponderán a las establecidas en su Programación de Aula y la temporización de las mismas.

Por último, el tutor/a establecerá una franja horaria para poder contactar con él a través de la Plataforma digital Papas 2.0.



Castilla-La Mancha

CEIP . CERVANTES

CEIP CERVANTES
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Ctra. Cabezarrubias s/n
13450 Brazatortas (Ciudad Real)

Tfno.: 926 471052
Tel MOVIL: 639032463
e-mail: 13000839.cp@edu.jccm.es

<http://ceip-cervantesbrazatortas.centros.castillalamancha.es/>



Castilla-La Mancha

Lunes

ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
LENGUA CASTELLANA	Tema 11	-Corregir ejercicios de lectura y vocabulario.	
MATEMÁTICAS	Medidas	Corregir ejercicios semana anterior	
CCNN.			
CCSS.			
INGLÉS			
E. ARTÍSTICA	Flauta.	Estudiar la canción de la Saeta hasta el compás 16.	
E. FÍSICA	Repaso de UD. Voleibol	Sesión nº1	Se adjunta sesión al final de este documento

Instrucciones al alumnado.



Castilla-La Mancha

martes

ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
LENGUA CASTELLANA	Tema 11	Lectura de páginas 178 y 179. Estudiar	
MATEMÁTICAS	Medidas	Corregir tema	
CCNN.	Unidad 7	Lectura de páginas 96 y 97 Actividades de la página 97	
CCSS.	Unidad 6	Corregir ejercicios de páginas 100 a 103	
INGLÉS	Lectura y comprensión de textos.	<p>-Class book: Read and understand the story of the unit: A weekend in the mountains, pages 52 and 55 (Libro: Lee y entiende la historia de la unidad titulada <i>Un fin de semana en las montañas</i> de las páginas, p.52 y 53. Usa el diccionario si lo necesitas en algún momento. Os recuerdo que el diccionario online WordReference es muy válido y podéis descargarlo gratuitamente en móviles y tabletas como aplicación.)</p> <p>-Activity Book: Realizar todas las actividades de comprensión de la historia de las páginas 48 y 49 de vuestro Activity Book.</p>	
E. ARTÍSTICA			
E. FÍSICA	Repaso de UD. Voleibol	Sesión nº2	Se adjunta sesión al final de este documento

Instrucciones al alumnado.



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
miércoles	LENGUA CASTELLANA	Unidad 11	Ejercicios de página 179 (menos el 5)	
	MATEMÁTICAS	Medidas	Ficha de repaso	
	CCNN.	Unidad 7	Corregir páginas desde 94 a 97	
	CCSS.	Unidad 7	Copiar línea temporal de la página 107	
	INGLÉS			
	E. ARTÍSTICA			
	E. FÍSICA	Circuito de fuerza	Sesión nº3	Se adjunta sesión al final de este documento

Instrucciones al alumnado.



Jueves

LENGUA CASTELLANA	Unidad 11	Corregir ejercicios de la página 179
MATEMÁTICAS	Unidad 10 Volumen	Ejercicios 1 y 2 de la página 149. Lectura página 150 Ejercicios 1 y 2 página 150
CCNN.		
CCSS.	Unidad 7	Lectura de páginas 108 y 109. Ejercicios página 108
INGLÉS	GRÁMATICA: PASADO SIMPLE	FICHAS INTERACTIVAS: PAST SIMPLE IRREGULAR VERBS. En estos links encontráis fichas interactivas para repasar el pasado de los verbos irregulares. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Irregular_verbs/Irregular_verbs_eo4 https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Irregular_verbs/Irregular_verbs_3_qv https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Irregular_verbs/Irregular_verbs_5_ar
E. ARTÍSTICA	Flauta.	Repasar la canción de la Saeta, y dejarla lista para evaluar. Ficha de plástica
E. FÍSICA		

Instrucciones al alumnado.



	ÁREA CURRICULAR	CONTENIDOS	TAREAS	F. REFUERZO – AMP.
viernes	LENGUA CASTELLANA	Unidad 11	-Copia y estudio de las normas de los puntos suspensivos	
	MATEMÁTICAS	Unidad 10	-Hoja de operaciones	
	CCNN.			
	CCSS.	Unidad 7	-Estudiar páginas 108 y 109	
	INGLÉS	Aspectos culturales y festividades: EASTER	- Con motivo de la celebración de Easter (llegada de la primavera) en los países de habla inglesa, especialmente en el Reino Unido, vais a ver este video sobre su significado para después hacer unos juegos interactivos divertidos de antesala a las esperadas vacaciones. Espero que os divirtáis con ellos y descanséis estos días de deberes. VIDEO EASTER: https://www.youtube.com/watch?v=h8xqNh4Y9Og JUEGOS INTERACTIVOS. https://www.thespruce.com/free-online-easter-games-1356779	
	E. ARTÍSTICA			



Castilla-La Mancha

E. FÍSICA

Instrucciones al alumnado.

Autoevaluación del alumnado

CEIP. Cervantes – Brazatortas.



Castilla-La Mancha

Autoevaluación del alumno – Niveles EP 1º- 2º

Como has hecho las tareas	Bien	Regular	Mal
Atiendo a las instrucciones.			
Cuido el material en ausencia del profesor			
Respeto los horarios en la realización de actividades			
Estoy aprendiendo			
Me gusta hacer las tareas de forma autónoma.			
Soy ordenado en mis trabajos en ausencia del profesorado.			
Realizo las tareas de forma correcta			



Autoevaluación del alumno – Niveles EP 3º - 6º

	Siempre/ Casi siempre	Muchas veces	Alguna vez	Nunca o Casi nunca
Preparo y realizo las tareas de forma autónoma				
Completo los deberes en ausencia del profesorado				
Realizo una agenda para completar los deberes por días				
En casa estudio o realizo las tareas sin distracciones (sin móvil, ni tv, ni ordenador...)				
Solicito ayudas a mi padres para completar las tareas propuestas por el profesor/a				
Entiendo las instrucciones por el profesor				
Procuro realizar la tarea sin molestar				
Dedico el tiempo necesario a realizar la tarea.				
Entiendo los diferentes contenidos				
Me cuesta realizar las tareas sin el apoyo del profesor.				
Prefiero el trabajo con la guía de mi profesor o profesora				



01 SESIÓN

1. Hacer golpes de balón con las manos en grupos reducidos, intentando que no caiga al suelo.
2. Por parejas, golpes alternativos contra una pared sin que caiga el balón al suelo.
3. Jugamos uno contra otro, colocamos en medio un banco (o utilizamos una línea) y jugamos al tenis permitiendo un bote antes de golpear el balón.
4. "Ping-pong": situados uno frente a otro y separados por un banco sueco o mesa, golpean el balón con los antebrazos. Intentan pasar el balón por encima del banco, de tal forma que el compañero oponente tenga dificultades para devolverlo.
5. Por parejas:

Uno lanza el balón al aire y el otro, tras dejarlo botar lo retiene en los antebrazos.

Después cambio de roles.

- Lanzar el balón de antebrazos contra una pared después de botar de forma alternativa.
- Se pasan el balón de antebrazos con bote.



02 SESIÓN

1. Explicación de la posición en el momento del saque:
 - Pierna contraria al brazo que saca, adelantada.
 - Brazo que saca estirado hacia atrás.
 - Ligera flexión de piernas.
 - Mano que sujeta al balón separada del cuerpo.
 - Sin balón en la mano, efectuamos el gesto completa del saque de abajo. Por parejas lanza contra la pared, golpeando el balón con una mano.
2. Uno hace el saque y el familiar lo recepciona con golpe de antebrazos y lo coge tras el rebote. Ahora, saca él. Si lo realizas con una familiar lanzará la pelota con las manos.
3. El mismo ejercicio que anterior pero con goma o red.
4. Libremente, los alumnos van haciendo toques de balón practicados a lo largo de las sesiones anteriores.



03 SESIÓN

1. Rutina de calentamiento. Movilidad articular en el sitio siguiendo un orden de arriba abajo o viceversa.

2. Movilidad articular con desplazamientos, por oleadas, esto es, ir haciendo el ejercicio y volver caminando.

3. Ejercicios de mayor intensidad, también por oleadas. Estiramientos.

■ Circuito de fuerza- resistencia:

- 1ª Estación: elevación de balón puede servir cualquier objeto que tenga un peso de 1 kg. Con extensión de brazos por encima de la cabeza.
- 2ª Estación: paso de vallas (material cuya altura sea vuestra rodilla) lateral en tijera con rebote.
- 3ª Estación: abdominales, tendido supino, flexión y extensión de tronco y piernas a la vez con las manos apoyadas en el suelo (el acordeón)
- 4ª Estación: pectorales, de pie a un metro frente a la pared, dejarse caer el tronco, sin mover los pies apoyando las manos y flexionando los codos para tomar impulso y volver a la posición inicial.
- 5ª Estación: salto a la comba pies juntos.
- 6ª Estación: lumbares, tendido prono con las manos en la nuca, elevación de tronco.

Tiempo de trabajo 30 segundos, recuperación 30 segundos. En el tiempo de recuperación deben cambiar de estación. Cuando hayan terminado los 6 ejercicios, harán una recuperación de 4 minutos. Realizarán el circuito completo 3 veces.